

# 甘肃省职业教育教学改革研究项目 成果推广应用佐证

项目批准号 2018gszyjy-59

项目名称 《中高职会计专业课程体系衔接的研究》

项目负责人 金小燕

工作单位 兰州现代职业学院

填表日期 2019年8月

甘肃省教育厅制

# 甘肃省职业教育教学改革研究项目成果推广应用

## 推广应用佐证材料目录

- 一、项目实施期间项目组人员发表的相关的论文复印件 6 件.....
- 二、项目研究过程中，项目组成员获得教科研竞赛成果及荣誉证书.....
  - 2.1 相关子项目（兰州市、甘肃省教育规划办立项并结题）1 件
  - 2.2 基础教育教学成果奖 1 件
  - 2.3 获奖论文、教案、课例、课件、技能大赛等 15 件
  - 2.4 优质课（公开课、观摩课、示范课）1 件
  - 2.5 获得个人荣誉 8 件
- 三、中高职会计专业教学计划进程表.....
  - 3.1 三年会计电算化专业（中职）教学计划进程表
  - 3.2 三年会计电算化专业（高职）教学计划进程表
  - 3.3 五年制高职会计专业教学计划进程表
  - 3.4 会计信息管理专业教学计划进程表（三校生）
- 四、项目研究过程中，学生综合培养及成果.....
  - 4.1. 注重学生发展，强化综合素质和特长培养
  - 4.2 在项目研究过程中，实验校学生获奖及取得荣誉
  - 4.3 在项目研究过程中，实验校学生升学就业创业情况
  - 4.4 在项目研究过程中，中实验校学生技能鉴定情况
- 五、项目研究过程中，教师专业发展及成果.....
  - 5.1 组织教师积极参加业务培训，提升教师专业发展
  - 5.2 组织教师积极参加学科竞赛，提升教师专业发展
  - 5.3 内培外引，多渠道完善“双师型”队伍结构建设
- 六、项目研究过程中，实验校会计专业品牌建设.....
  - 6.1 以职业能力为核心，形成了会计专业衔接框架
  - 6.2 以就业岗位为基点，搭建课程衔接新结构
  - 6.3 以连续性、逻辑性和完整性，细化课程衔接内容
  - 6.4 以校企合作、工学交替，探索人才培养新模式
  - 6.5 以教育资源为抓手，奠定课程衔接体系基础
  - 6.6 以科学评价方式，激励课程体系有效衔接。
  - 6.7 以技能竞赛为平台，推动课程体系有效衔接
  - 6.8 以现代职业特色教学模式，体现课程体系衔接技能化

## 七、项目研究过程中，实验校建设及成果

---

- 7.1 制定建立了规范的中高职教学管理制度
- 7.2 成功建立了规范的中高职学生管理制度
- 7.3 以技能竞赛为推力推动实验校高效发展
- 7.4 开展国际交流合作完善职业教育人体系
- 7.5 实验校取得的绩效成果

## 八、项目组成员教研成果案例

---

- 8.1 《基础会计》“理实一体化”教学模式研究
- 8.2 以工匠精神精雕培育“会计匠人”
- 8.3 基础会计——原始凭证的填制与审核教学设计
- 8.4 基础会计——借贷记账法应用课程单元教学设计
- 8.5 “学习工匠精神 争做会计工匠型人才”主题教育系列活动方案

# 一、项目实施期间项目组人员发表的相关的论文复印件

手机版 English 网站地图 帮助中心 登录 注册 我的CNKI NEW 个人书房 充值中心 购买知网卡

cnki 中国知网 cnki.net 期刊 请输入搜索内容 检索 知网书

**知识节点**

- 基本信息
- 摘要
- 基金
- 关键词
- DOI
- 分类号

**知识网络**

- 引文网络
- 关联作者
- 相似文献
- 读者推荐

## 二维码在教育教学中的应用

周怀盛 金小燕  
兰州民族中学 兰州现代职业学院财经商贸分院

导出/参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

**摘要：** 为了适应网络的迅速发展,顺应教育信息化的趋势,促进教师更好地运用网络信息技术开展教育教学,并最终提升教学质量。文章首先阐述了二维码在教育教学中的应用优势,然后提出了二维码在教育教学中的应用途径,包括微课+二维码,“线上+线下”教育融合;问卷+二维码,“先学后教”模式构建;综合评价+二维码,生成学生电子成长档案;资源共享+二维码,形成体系化的深度学习。

**基金：** 2018年甘肃省教育厅职业教育教学改革项目“中高职会计专业课程体系衔接的研究”(编号:2018gszjyj-59); 2017年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题“搭建会计专业中高职衔接的人才培养构架方案”(编号:GS[2017]GHB0741);

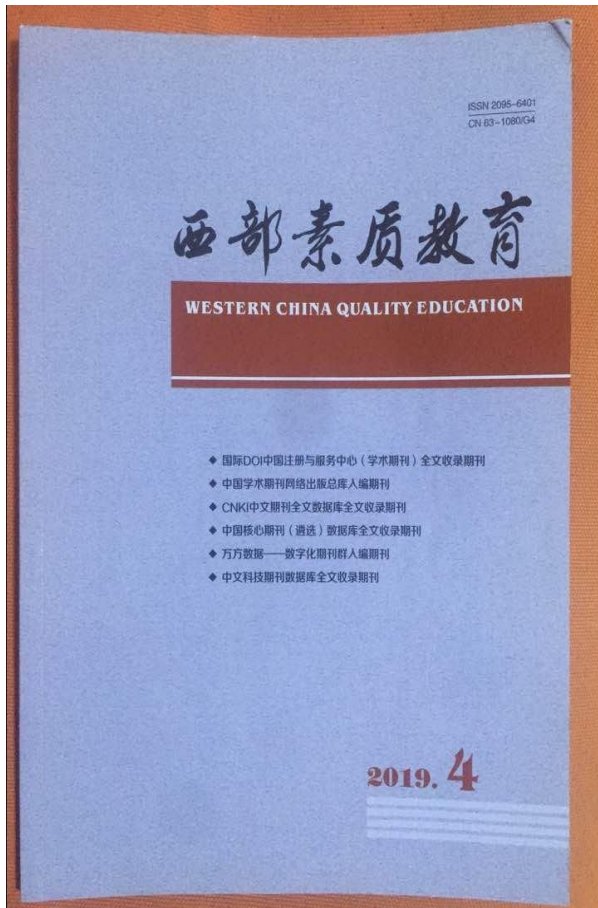
**关键词：** 二维码; 先学后教; 资源共享;

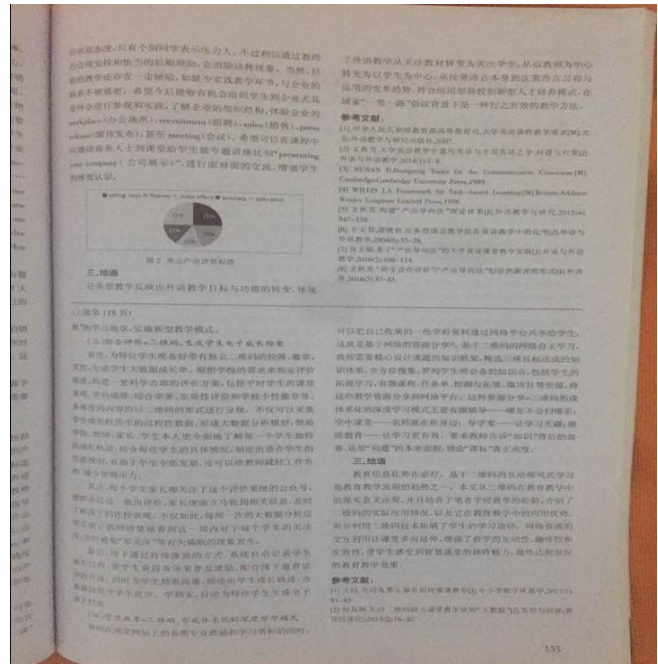
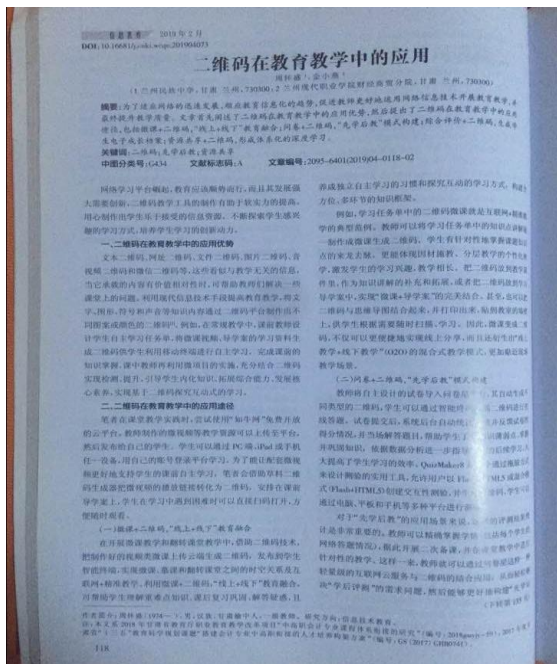
DOI : 10.16681/j.cnki.wcqe.201904073

记笔记

西部素质教育  
Western China Quality Education

HTML阅读 CAJ下载 PDF下载 下载: 102 页码: 118+135 页数: 2 大小: 66K





手机版 English 网站地图 帮助中心 登录 注册 我的CNKI 个人书房 充值中心 购买知网卡

请输入搜索内容 检索 知网

知识节点
· 基本信息
· 摘要
· 关键词
· DOI
· 分类号
知识网络
· 引文网络
· 关联作者
· 相似文献
· 读者推荐
· 相关基金文献

## 学前教育专业数学教学探索

杨谦 安军  
兰州现代职业学院

导出参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

摘要: 文章分析了学前教育专业数学教学存在的问题,并提出了学前教育专业数学教学的优化策略,包括将教学课程教学目标与专业培养目标相结合,结合专业特色开展数学教学活动,利用信息化手段,打造数学高效课堂,完善学前教育专业数学课程评价方式。

关键词: 学前教育专业; 数学教学; 高效课堂;

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201911133

分类号: G613.4;G712

HTML阅读 CAJ下载 PDF下载

下载: 25 页码: 220-221 页数: 2



手机阅读本文



西部素质教育  
Western China Quality Education  
2019年11期  
ISSN: 2095-6401

kns.cnki.net/kns/download.aspx?filename=3UNVMJ3YzNneHfmeINDa09E...



### 新时期职业院校会计教师专业发展调查研究

苟继燕

兰州现代职业学院财经分院

导出参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

摘要：新时期教育的变革,使职业院校各学科面临新的挑战,也对教师自身素质提出了新的要求。在国家取消会计资格证考试制度后,如何使学生在无“证”情况下证明自己的能力是一个新的课题。作为新时期背景下的会计教师,必须提升自己的专业水平和专业能力以顺应新时代会计行业的发展。

关键词：职业院校; 会计教师; 专业发展;

分类号：F230-4;G712

HTML阅读

CAJ下载

PDF下载

下载：3 页码：242 页数：1

大小：22K



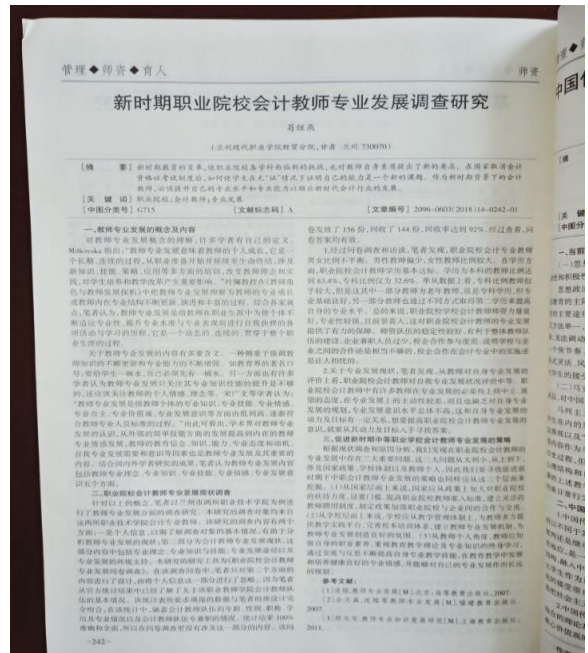
手机阅读本文

下载安装手机APP 扫码同步阅读本文

笔记



现代职业教育  
Modern Vocational Education  
2018年14期  
ISSN: 2096-0603



知识节点
· 基本信息
· 摘要
· 基金
· 关键词
· DOI
· 分类号
知识网络
· 引文网络
· 关联作者
· 相似文献
· 读者推荐
· 相关基金文献

## 会计专业中高职教育衔接中存在的问题及对策

金小燕 周怀盛

兰州市经济管理干部学校 兰州民族中学

导出/参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

**摘要:** 文章首先论述了会计专业中高职衔接存在的问题,然后提出了解决会计专业中高职衔接问题的具体策略,即科学培养中高职会计人才,构建有梯度的人才衔接方案;中高职会计专业课程体系的衔接;中高职院校转变观念,因材施教、分层教学;加强合作、资源共享,创建一体化的职业教育平台。

**基金:** 2017年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题(编号:GS[2017]GHB0741); 兰州市教育科学“十三五”规划课题(编号:LZ[2017]GH472);

**关键词:** 会计专业; 中高职衔接; 人才培养;

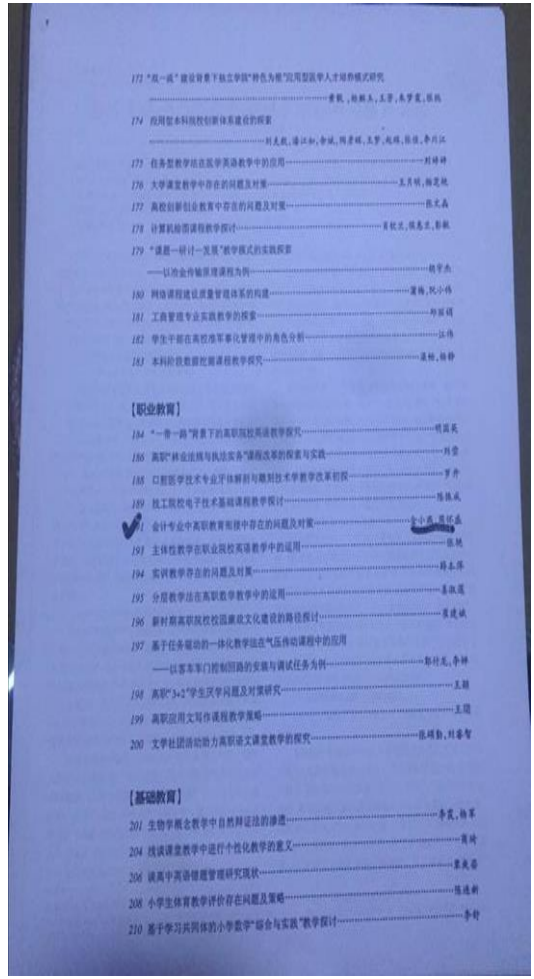
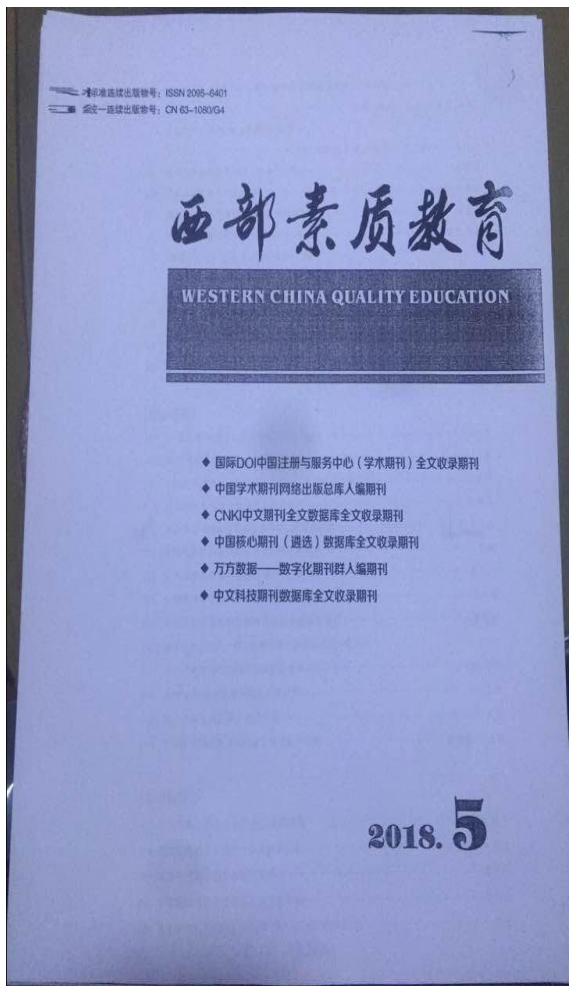
**DOI:** 10.16681/j.cnki.wcqe.201805118

**分类号:** F230-4;G712



西部素质教育  
Western China Quality Education  
2018年05期  
ISSN : 2095-6401

HTML阅读 CAJ下载 PDF下载



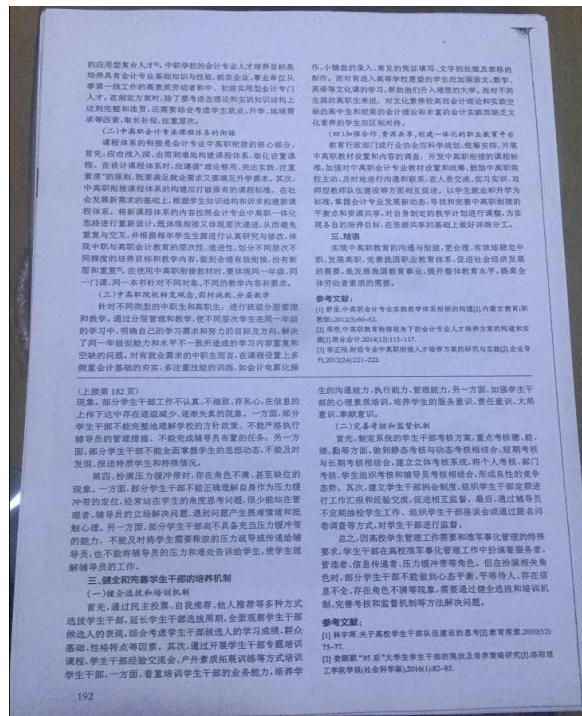
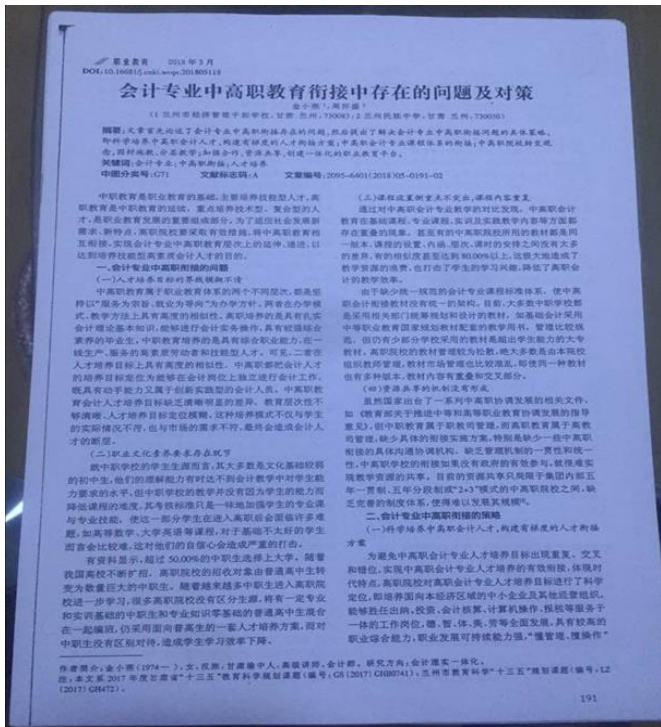


Table with 2 columns: 知识节点 (Knowledge Nodes) and 知识网络 (Knowledge Network). Includes sections like 基本信息, 摘要, 基金, 关键词, 分类号, 引文网络, 关联作者, 相似文献, 读者推荐, 相关基金文献.

### 中高职会计专业课程衔接研究

金小燕 姜琪 周怀盛

兰州现代职业学院 兰州民族中学

导出参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

摘要: 中高职的衔接涉及人才培养目标、课程的衔接、课程标准的衔接、评价模式的衔接等多个方面,而课程衔接是人才培育的核心内容。分析目前中高职课程衔接存在的问题,提出中高职会计专业课程衔接的具体措施。

基金: 2018年甘肃省教育厅职业教育教学改革项目“中高职会计专业课程体系衔接的研究”(课题立项号:2018gszjy-59; 课题负责人:金小燕); 2017年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题“搭建会计专业中高职衔接的人才培养构架方案”(课题省立项号:GS[2017]GH0741; 市立项号LZ[2017]GH472);

关键词: 中高职衔接; 培养目标; 课程衔接;

分类号: F230-4;G712.3

HTML阅读 CAJ下载 PDF下载

下载: 2 页码: 16-17 页数: 2

大小: 68K



手机阅读本文

下载安装手机APP 扫码同步阅读本文

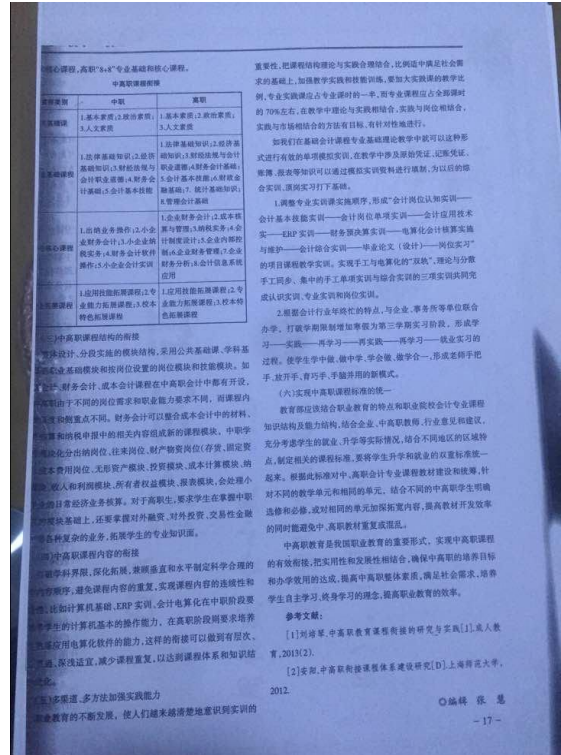
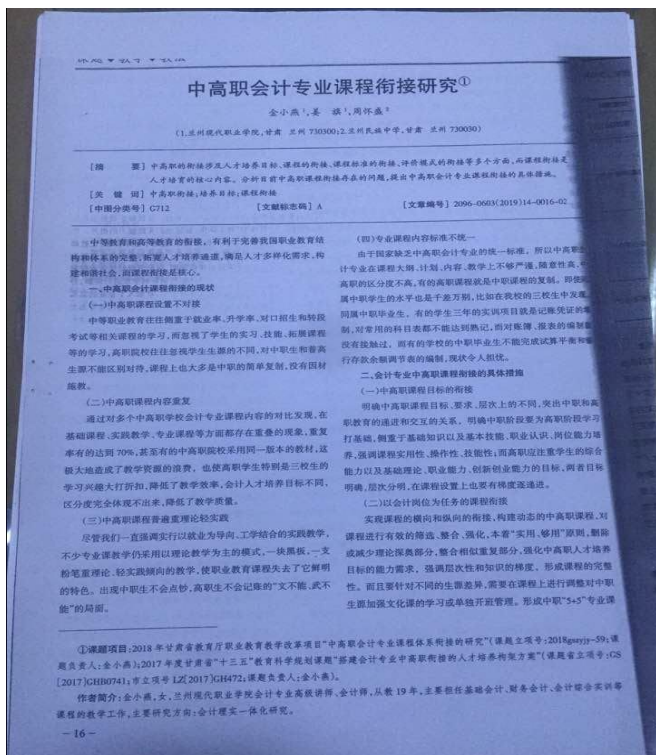
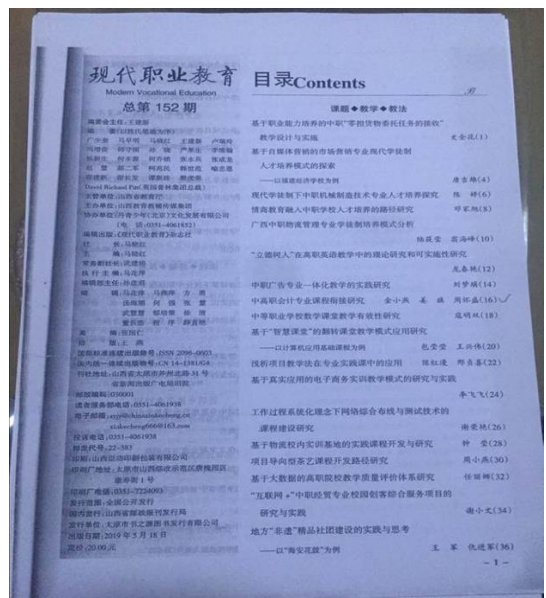
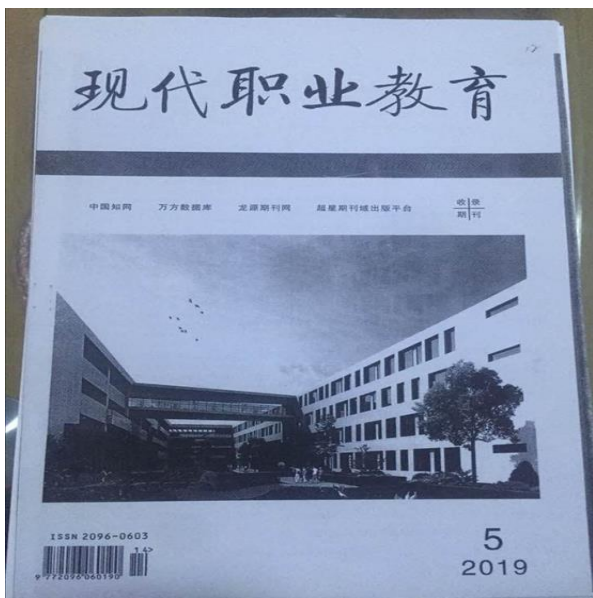


现代职业教育 Modern Vocational Education 2019年14期 ISSN: 2096-0603

目录浏览

给本刊投稿

编辑部邮箱



## 基于微课程教学法的翻转课堂实践研究

周怀盛<sup>1</sup> 金小燕<sup>2</sup>

(1. 兰州民族中学, 甘肃省兰州市城关区南滨河东路 937 号, 邮编 730030; 2. 兰州现代职业学院财经商贸分院, 甘肃省兰州市兰州新区九龙江街 500 号职教园区兰州现代职业学院财经商贸分院)

**摘要：**智慧教育在当下非常风靡，微课程教学法与翻转课堂在中小校园广泛推进，以自主学习任务单、配套学习资源（微课等）和“微项目学习”三大模块构成的单位课时教学活动，可以划分为课前、课内两个不同的学习阶段，由此构成翻转课堂本土创新的基本框架。本文依《信息的加工和表达》为例，设计心理咨询高中生职业生涯规划模块的相关内容，借助霍兰德职业适应性测验(The Self-Directed Search, 简称 SDS)，通过表格数据的加工和表达，分析和生成数据报表，训练学生形成对未来职业的规划意识，由此来探究微课程教学法视域下的翻转课堂教学实践。

**关键词：**微课程教学法；翻转课堂；信息技术；实践研究

微课程教学法是“云计算”背景下中小学校开展“翻转课堂”教学实验的产物，是有关微课程的属性、概念、研究对象、教学理念、教学模块、教学方式、开发方法、评价与测量等的信息技术与课程深度融合的系统。最显著的特征是三大模块(自主学习任务单、配套教学资源含“微课”和“微项目学习”)、导学一体的翻转课堂教学模式。错误!未找到引用源。

下面我以广东教育出版社高一《信息技术基础》3.2节“表格信息的加工与表达”课例来分享基于微课程教学法的翻转课堂实践研究。

## 一、课前：信息技术助力自主学习

### 1. 自主学习任务单——引导学生自主学习

#### (1) 设计主旨

主题活动教学可以激发学生的学习兴趣，提高教学活动参与度。本课结合心理咨询高中生职业生涯规划模块的相关内容，借助霍兰德职业适应性测验(The Self-Directed Search, 简称 SDS)，通过信息的加工和表达，分析和生成数据报表，训练学生形成对未来职业的规划意识。

#### (2) 设计目标

本节课设定的达成目标如下：①通过观看微视频和自主学习相关学习资源，完成“自主学习任务单”规定的任务；②合理选择数据处理方法，如排序、筛选、分类汇总等，获取信息；③能够利用所学知识分析自己找到的霍兰德密码的含义，并形成报告分享收获；④尝试认识自我，发现内心的渴望，初步了解职业规划的目的和重要性。

#### (3) 设计过程

信息技术教学课堂可以根据实际需求，实现心理测试和用计算机代替人工实现数据统计的完美结合。学生通过主动参与完成 SDS 测试，借助信息的加工和表达工具，达成学习目标，取得自主学习实效。

#### (4) 设计学习任务

每一个课时的学习内容都会有重难点，把这些重难点转化为问题，就生成了问题导向式的学习任务。一旦设计出问题导向的学习任务，学生的学习热情就被

激发起来，他们完成学习任务之后也格外有成就感，尤其是原来意义上的“后进生”会因此发现自身学习潜能，从而热爱学习，其学习效果也就不言而喻了。

### (5) 课堂学习形式预告

形式一：每个人制作自己的个人分析报告（图文并茂）；形式二：小组之间分享收获，交流研究成果——推选代表展示研究成果；形式三：尊重自己的内心需求，结合测试结果，运用所学的知识，初步设计自己的职业生涯规划（课外拓展延伸）。

### 2. 制作配套微视频——支撑学生自主学习

配套微视频是微课程教学法的三大模块之一，意在帮助学生完成“任务单”给出的学习任务，保证自主学习质量。讲授视频聚焦任务单中完成起来有难度的学习任务，能保证学生完成课前学习任务，从而达成学习目标。

### 3. 发布学习资源——构建在线学习环境

学习助手：学习资源、任务安排 Excel 表、在线学习网站、微视频。学习方法建议：自主查阅学习资源；结合生活体验；小组互助；总结归纳法。

笔者实践翻转课堂时，尝试使用“知牛网”免费开放的云平台。老师制作的微视频可以上传到这一平台，然后发布给自己的学生。学生可以通过 PC 端、iPad 和手机任一设备，用自己的账号登录平台观看微视频。

为了能让配套微视频更好的支持学生的课前自主学习，笔者会借助草料二维码，把微视频的播放链接转化为二维码，安排在课前自主任务单上，学生完成任务遇到困难时可以直接扫码打开，方便随时观看。

## 二、课内：多元互动支持深度学习

微课程教学法在翻转课堂的课堂学习设计方面，集中表现为引导学生内化知识，拓展综合能力，发展核心素养。一般包含三个梯度，检测、提升和“微项目学习”错误!未找到引用源。。

### 1. 学习检测

检测是对课前自主学习的评价反馈，范围与难度与课前自主学习任务单和配套视频相当，形式上可以是练习或其他方式，主要帮助学生巩固新知，进一步体验学习成就感，为提升学习环节做好心理铺垫。

课堂环节	学习过程	学习建议
明确任务 填充数据 (3分钟)	任务一：填充数据(3分钟) 根据自己的实际情况回答“是”或“否”。 为了节约时间，回答“是”填入数字1，“否”不填。填写完毕之后，打开“任务二”工作表(任务二的数据已经和你填写的任务一数据同步完毕)	请根据对每一题目的第一印象作答，不必仔细推敲，答案没有好坏、对错之分
任务驱动	基础篇：引导自主学习 任务二：处理数据(10分钟)	1. 解决问题的方法很多，善于自学，利用已有知识和探索新知识，解决你所遇到的问题

探究新知 (10分钟)	问题：表中共有 种职业倾向。  你得分最高的三种职业倾向分别是 型、  型、 型。  <b>【知识点拨】</b> 1. 根据关键词“职业倾向”排序 2. 分类汇总你每种职业倾向的总得分情况 3. 找出总分最高的3种职业倾向	2. 充分利用学习资源，参考微视频教程，借助小组互助等途径，获取有效信息，最终能顺利完成任务 3. 如果遇到得分并列的情况，请参考“任务三”不同职业倾向的总体特征，选择更接近自己特点的职业倾向
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. 知识提升

在提升练习环节，采用小组协作评价的方式，开展针对性学习效果测评，既能帮助个别学生快速解决理解问题，又有利于学生养成批判性思维和协作学习习惯，让学生在学习活动、互动交流中掌握知识。

课堂环节	学习过程	学习建议
自我定位 深度思维 (8分钟)	任务三：确立代码（3分钟） 问题：你得分最高的3个职业倾向的代码分别是： 、 、 。浏览职业特征是否符合自己实际情况。 任务四：兴趣组合（5分钟） 最符合你实际情况的兴趣代码组合是 ，  你可以选择的职业有 种；得分最高的3个字母可以任意组合，参考每种组合对应的多个职业找出自己最喜欢的。这个组合码即是你的霍兰德密码 <b>【知识点拨】</b> 步骤一：排序，关键词“兴趣代码” 步骤二：数据—分类汇总—计数每种兴趣代码对应的职业数量 通过上述四个任务，找到你的霍兰德密码了吗？ 根据自己寻找的霍兰德密码（3位），查阅任务四的职业代码对照表，符合你自己感兴趣的职业（近似职业即可），开始构思你的报告	请查阅“任务三”职业代码对照表，你会发现学好一门外语很重要！ 信息庞杂一定要注意筛选与整理。 <b>【友情提示】</b> 表中的职业定位只能作为参考，如果列出的职业你并不喜欢，那就不要选择它！你可以在这一大类的其他栏目中去找吸引你的职业，然后再做进一步的探索。测试不是万能的，它只能给你提供参考，因此不要完全相信它，你应该百分之百相信的是你内心的直觉！ 可以通过以下途径展开深入研究：互联网或图书馆；考察不同职业从业现场；咨询职业规划专家；求助于教师家长等

## 3. 课堂最精彩的环节往往是“微项目学习”

运用希沃授课助手、“知牛网平台”等多屏互动技术，清晰呈现学生的研究成果，有时甚至是一段学生研究时拍摄的视频。有了技术的支持，学生的展示更加清楚、从容，引发大家的深入思考，学生的综合能力得到提升。

课堂环节	学习过程	学习建议
------	------	------

形成报告展示交流（10分钟）	<p>任务五：形成报告（6分钟）</p> <p>软件不限，自主选择制作个人兴趣分析报告合适的软件，如PPT或Word等。图文并茂地展现你这节课的收获。</p> <p>最后把文件命名为“姓名+个人报告”，上传到FTP（报告内容至少包含班级名字，根据你寻找到的霍兰德密码，对自己的职业兴趣倾向做一个分析，呈现自己以后想从事的职业）</p> <p>提高篇：探究发现拓展（选做）</p> <p>拓展任务：生成图表（4分钟）</p> <p>返回任务二，为你的测试结果六种职业倾向最终得分情况制作图表，（类型不限）。体验数据的图形化表示</p>	<p>作品呈现方式建议：</p> <p>①图文并茂；②将研究成果上传FTP</p> <p>【友情提示】把形成的图表放入你的PPT或者Word文件中展示出来。会让报告更加丰富、方便阅读、突出重点</p>
评价回顾总结提升（3分钟）	<p>任务六：评价回顾（3分钟）</p> <p>认真填写随堂评价表，梳理你本节课的学习内容，完成自我总结与评价，最后把文件另存为姓名.xls”，上传到FTP</p>	<p>1. 实事求是地评价自我学习成果</p> <p>2. 通过评价，总结本节课学到的知识</p>
学后反思拓展延伸（2分钟）	<p>总结学习成果：①你本节课最大的收获是什么？</p> <p>②今后有哪些需要改进的地方？</p>	<p>通过本节课学习你重新认识自我，初步了解职业生涯规划，从现在开始树立自己的人生目标，不断积累知识、技能，为实现自己的人生目标而努力吧</p>
困惑与建议	由学生自主学习之后填写，反馈给教师，教师根据问题设计个性化指导	

### 三、结束语：师生发展紧跟时代变化

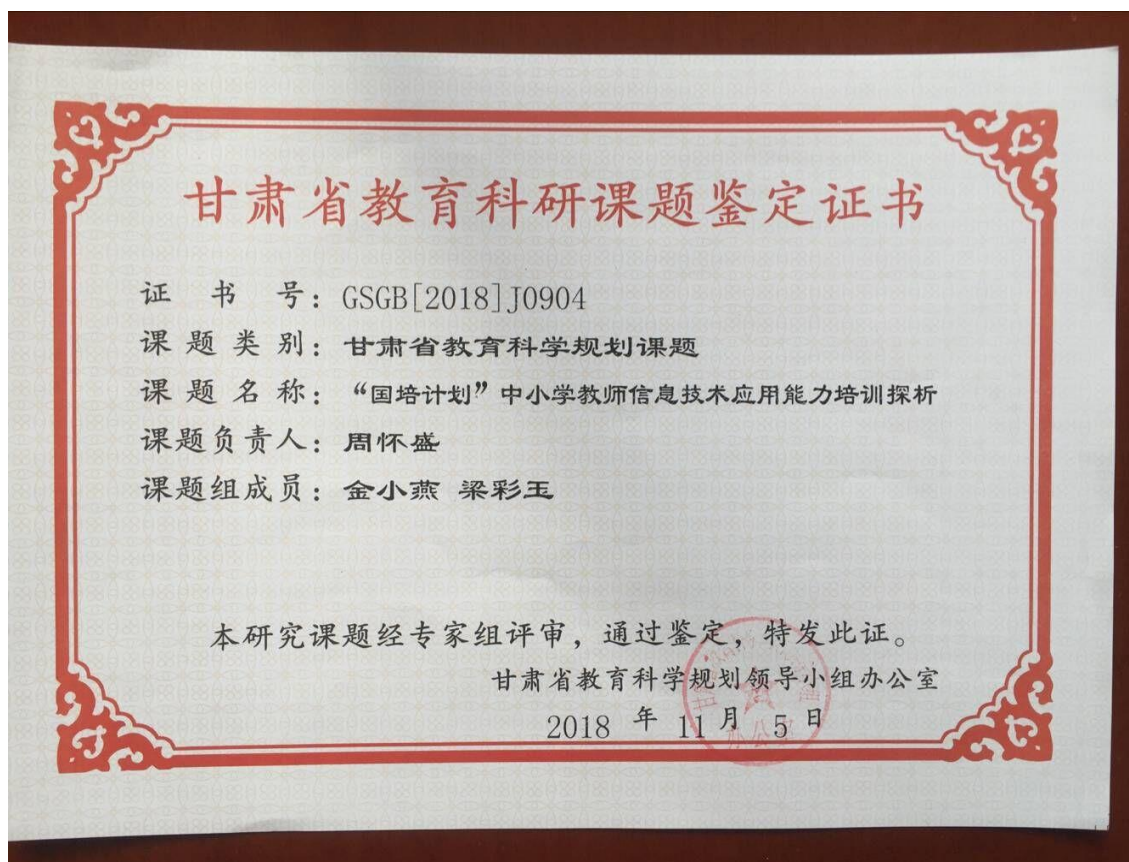
教育信息化2.0时代已经来临，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式——探索基于信息技术的翻转课堂新型教学模式，加强对学习者认知和学习行为规律的研究，养成师生数字化教与学的习惯，实施因材施教、个性化学习的微课程教学法教学组织方式。

### 参考文献：

- [1]金陵. 翻转课堂与微课程教学法[M]北京：北京师范大学出版社，2015.
- [2]金陵. 翻转课堂：什么时候用技术——《微课程教学法：我毕生的教育情感》之七[J]. 中国信息技术教育，2017（5）：28.

## 二、项目研究过程中，项目组成员获得教科研竞赛成果及荣誉证书

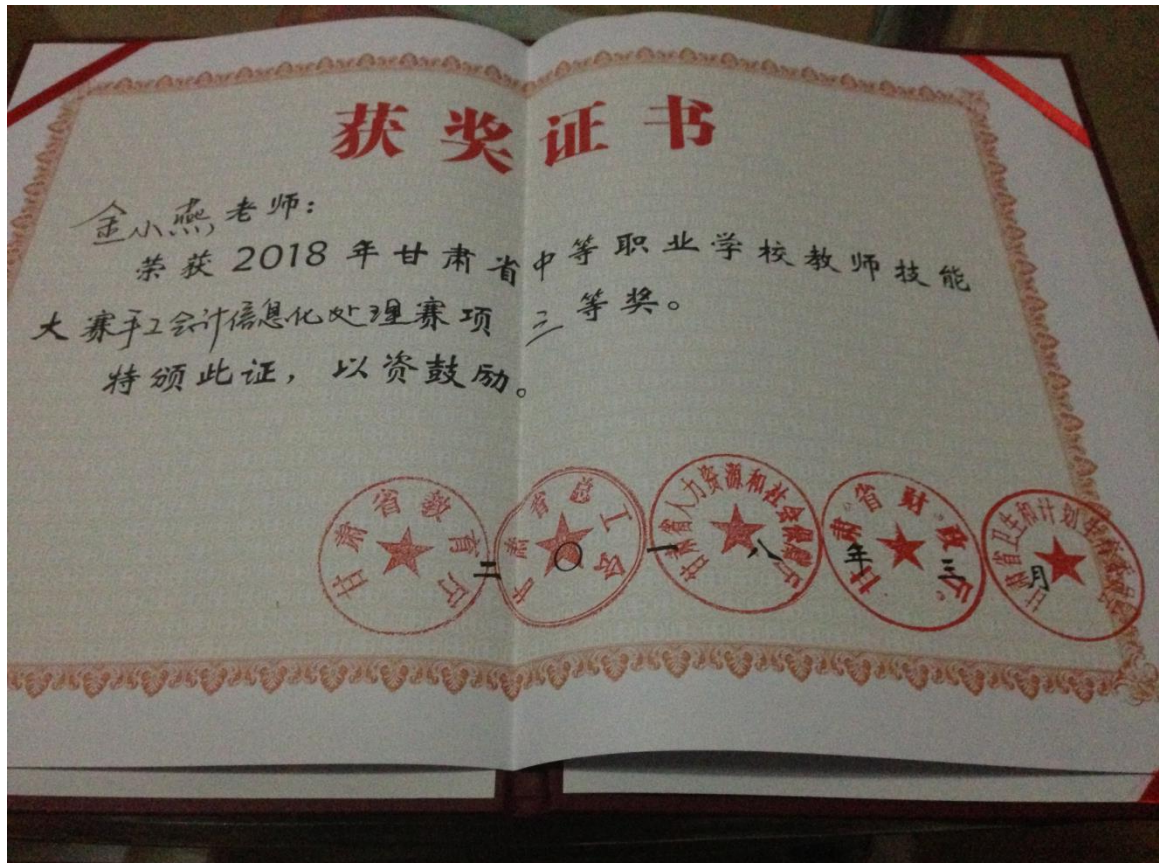
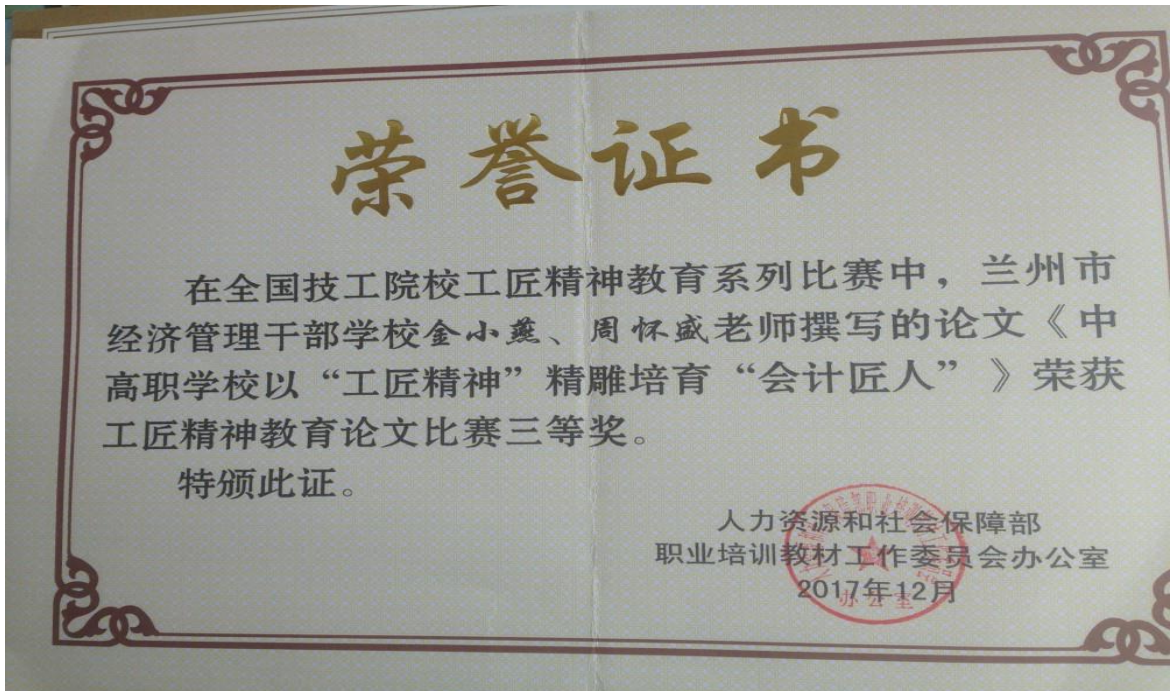
### 2.1 相关子项目（兰州市、甘肃省教育规划办立项并结题）1 件



### 2.2 基础教育教学成果奖 1 件



2.3 获奖论文、教案、课例、课件、技能大赛等 15 件



# 获奖证书

周怀盛 金小燕 老师

创作的作品《信息及其特征》获得兰州市  
第十五届课件比赛中学组一等奖

兰州市教育局  
二〇一八年九月

“我的教育故事”征文评选

# 获奖证书

周怀盛老师：

在兰州市教育局组织的“我的教育故事”  
主题征文评选中荣获优秀奖。

特发此证，以资鼓励。

兰州市教育局  
二〇一八年九月



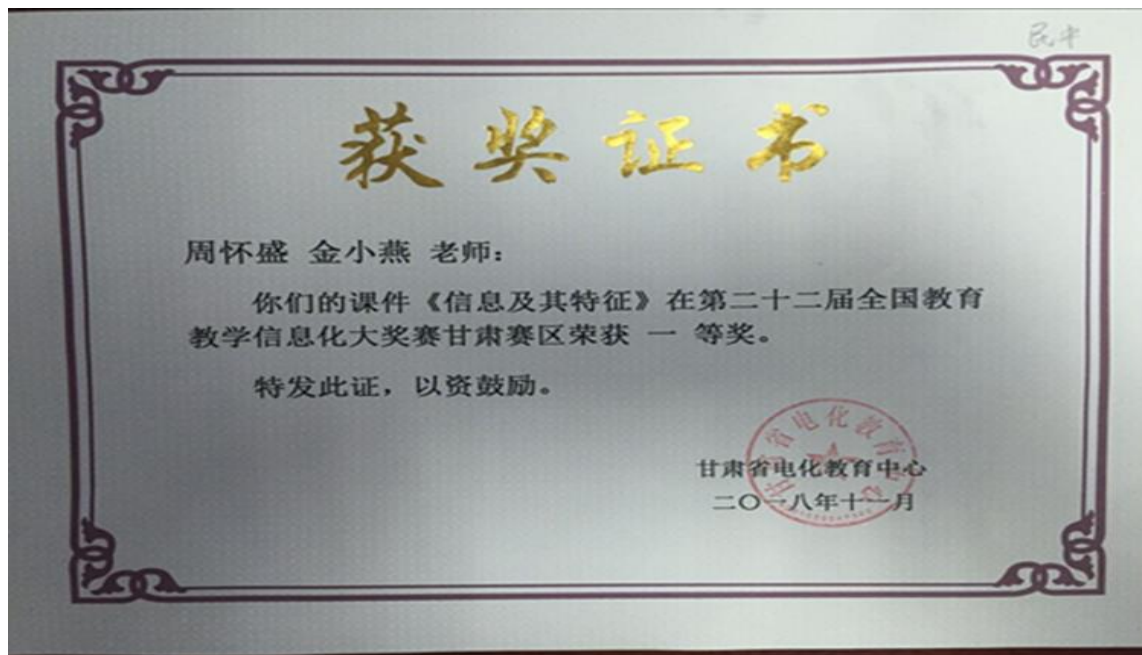
# 证书

金小燕、周怀盛老师的论文《会计专业中高职贯通式人才培养模式策略探究》在甘肃省中高职院校论文评选活动中荣获二等奖。

特发此证，以资鼓励。

甘肃省教育科学研究所

2016年5月

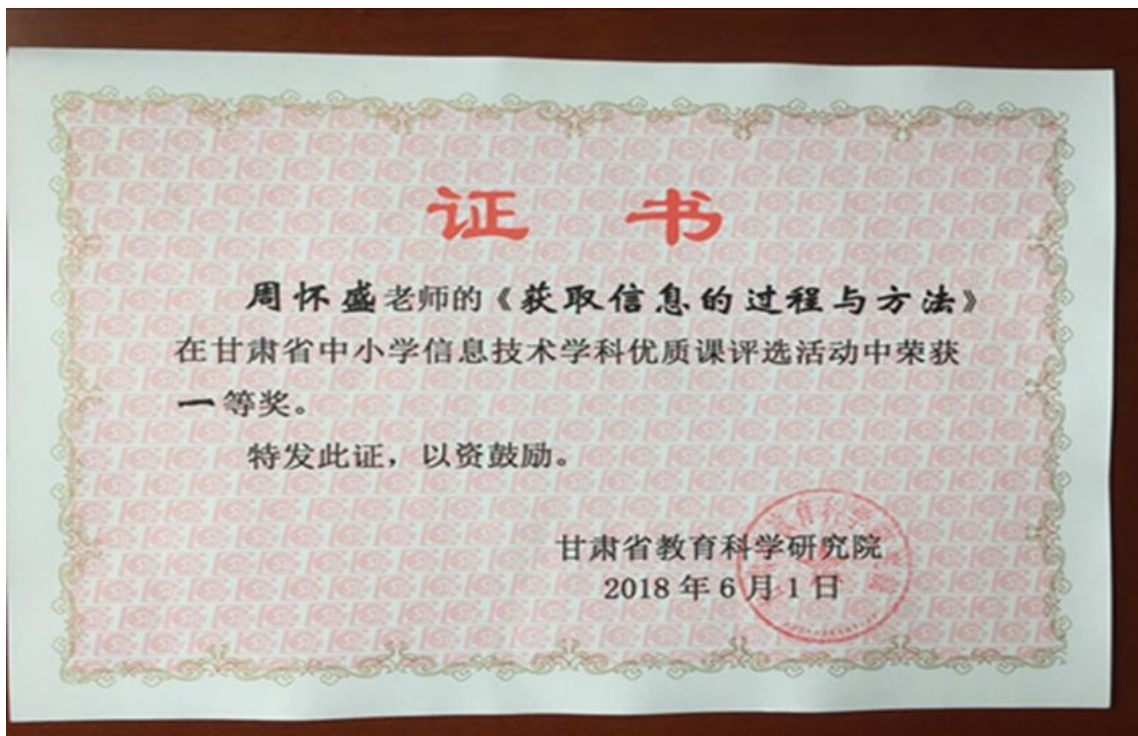








## 2.4 优质课（公开课、观摩课、示范课）



## 2.5 获得个人荣誉



# 兰州现代职业学院“双师型” 教师证书

金小燕老师被评为兰州现代职业学院“双师型”  
教师。

特发此证。

兰州现代职业学院  
2019年5月30日

# 荣誉证书

周怀盛同志：

被评为2018-2019学年度校优秀党员，  
特发此证，以资鼓励。

兰州民族中学

2019年9月9日



# 结业证书



证书编号: 2017120100108382810001

苟继燕 同志(622901197606101047)参加  
职业院校教师素质提高计划 中职 类  
2017 年度 优秀青年教师跟岗访学  
项目会计

专业国家级培训, 完成全部培训内容,  
计320学时(20学分), 经考核合格,  
特发此证。

培训机构: 兰州石化职业技术学院

2018 年 04 月 28 日



持证人参加:

ERP 财务应用师

职业技术培训, 完成培训计划所  
规定的内容, 经考核, 达到相关  
职位要求的专业技术水平。

特发此证。



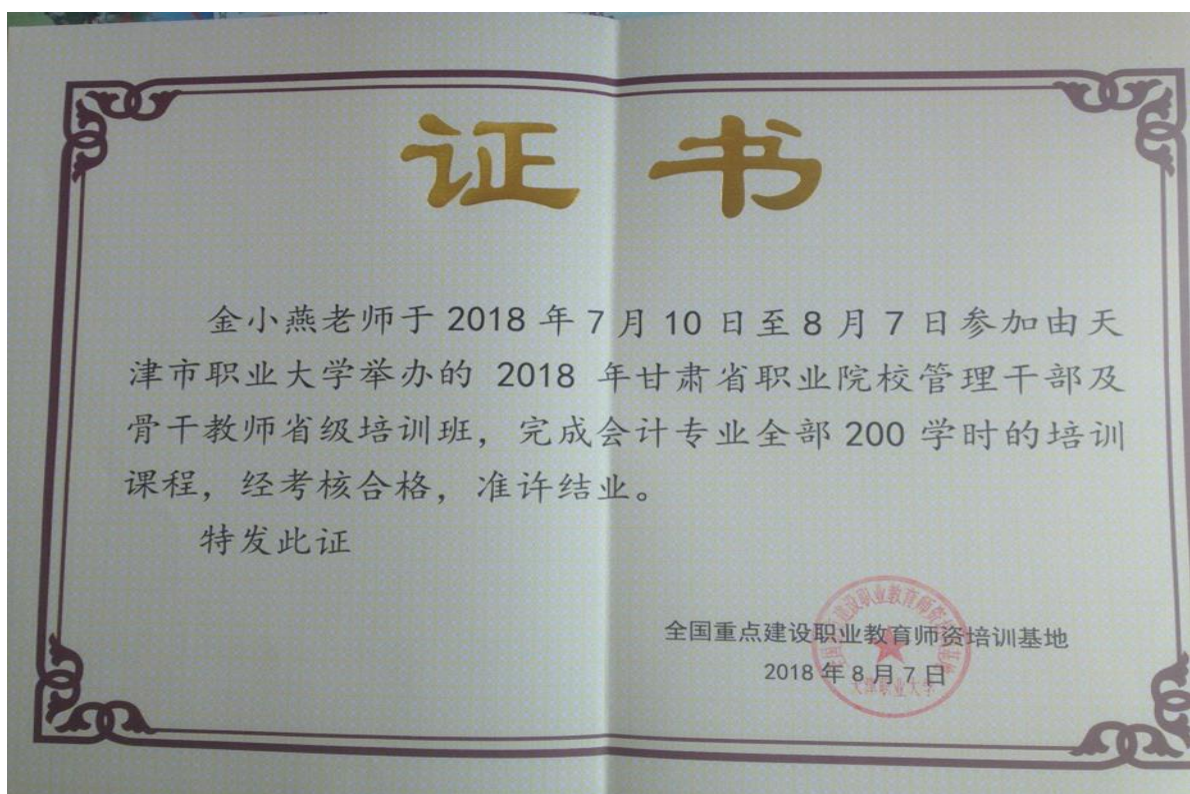
2018年9月12日



姓 名: 金小燕

身份证号: 620123197403092147

证书号码: C1811J26S4703199



### 三、中高职会计专业课程计划进程

#### 3.1 三年会计电算化专业（中职）教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	总课时	实践课时	各学期周课时分配						考核方式	备注
					一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	应用文写作	36		2						考查	
	2	中职英语	72		2	2					考试	
	3	计算机基础及应用	108	64	4	2					考试	
	4	职业教育生涯规划	36		2						考查	
	5	数学	36		2						考试	
	6	体育与健康	144	144	2	2	2	2			考查	
	7	心理健康	36	18		2					考查	
	8	职业道德与法律	36	18		2					考查	
专业基础课和	9	基础会计*	108	54	6						考试	
	10	珠算技术与点钞	72	72	4						考查	
	11	财务会计*	108	54		6					考试	
	12	会计法规与职业道德	72	24		4					考试	
	13	统计基础	108	36		6					考查	

专业课	14	初级会计电算化（上）*	72	72			4				考试	
	15	经济法基础*	108	36			6				考试	
	16	成本会计*	108	36			6				考试	
	17	税收基础	108	36			6				考试	
	18	初级会计电算化（下）*	72	72				4			考试	
	20	基础会计模拟实训*	108	102				6			考查	
	21	审计基础	108					6			考试	
	22	财务管理基础*	108	36				6			考试	
实践课	1	专业实习										
	2	课程设计										
	3	毕业实习								36周		
		总课时、总周时	1764	874	24	26	24	24				
说明	1、每周星期一下午政治学习或教研活动。 2、实践课时包含专业参观、实习、实验实训、模拟教学、综合实验作业、课程设计、毕业实习和毕业设计等课时。 3、说明：1、凡标注有“*”为主干专业课。 4、每学期按18周计算教学课时。											

### 3.2 三年会计电算化专业（高职）教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	核心课程	课程类型	学分	总学时	教学周学时/教学周数						考核评价方式	主要教学场所	说明
								一	二	三	四	五	六			
								18周	18周	18周	18周	18周	18周			
基本素质与能力必修课程		1	思想道德修养与法律基础		理论	3	54			3x18				考试	多媒体教室	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		理论	4	72		4x18					考试	多媒体教室	
		3	大学英语		一体化	6	108	3x18	3x18					考试	多媒体教室	
		4	经济数学		理论	3	54	3x18						考试	多媒体教室	
		5	体育与健康		实践	3	72	2x18	2x18					考试	多媒体教室	
		6	形势与政策		讲座									考查	其他	课外

程	7	心理健康教育		讲座									考查	多媒体教室	安排每门18课时		
	8	大学生职业发展与就业指导		理论	2	36	1 X18			1	x18			考查	多媒体教室		
	9	国防教育与军事训练		实践	2	56	2周							考查	其他		
	10	计算机应用基础		一体化	3	54	3 x18							考试	计算机教室		
	11	财经应用文写作		理论	3	54			3	X18				考试	多媒体教室		
	小计					29	560										
	1	体育（项目可选）		实践	4	72	具体选修项目结合全校开设的运动项目课程确定										
	2	公共选修		理论	8	144	具体选修课程结合开设的全校选修课确定										
	小计（要求必选8学分）				12	216											
	专业能力课程	必修课	1	经济学基础		理论	3	48	3 x18						考试	多媒体教室	
			2	会计基础	V	一体化	4	72	4x18						考试	校内实训室	
3			财经法规与会计职业道德		理论	2	36		2 X18						考查	多媒体教室	含考证辅导
4			企业财务会计	V	一体化	8	144		4 x18	4x18					考试	校内实训室	
5			微机装配调试		一体化	3	54		3 x18						考试	校内实训室	
6			会计电算化	V	一体化	3	54		3 x18						考试	校内实训室	含考证辅导
7			统计学基础		一体化	3	54			3 x18					考试	校内实训室	



课	2	管理学基础	理论	2	36		2x18						考试	多媒体教室		
	3	ERP 原理	理论	2	36			2x18					考试	多媒体教室		
	4	商务沟通	实践	2	36			2x18					考试	多媒体教室		
	5	助会经济法	理论	2	36					2x18			考证	多媒体教室	含考证辅导	
	6	金融基础	理论	2	36					2x18			考试	多媒体教室		
	7	商务礼仪	实践	2	36					2x18			考试	多媒体教室		
	8	办公应用实训	实践	2	36						2x18		考试	校内实训室		
	要求必选 8 学分				8	144										
	总学分、总学时、必修课周学时合计						127	2600	22	22	24	20	17	1	8	

### 3.3 五年制高职会计专业教学计划进程表

类别	序号	课程名称	学时及学分		周课时及教学周安排										考核方式		
			学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
					16+2	17+1	17+1	17+1	17+1	17+1	17+1	17+1	17+1	17+1			18
公共基础课	1	职业生涯规划	32	2	2												√
	2	职业道德与法律	34	2		2											√
	3	经济政治与社会	34	2			2										√
	4	哲学与人生	34	2				2									√
	5	毛泽东思想与特色社会主义理论体系概论	68	4					2	2							√
	6	创业与就业	34	2									2				√

			教育															
	限选课	7	心理健康	34	2							2					√	
	文化课	1	语文	47 1	28	5	5	5	5	2	2	2	2				√	
		2	英语	43 7	26	5	5	5	5	2	2	2					√	
		3	数学	43 7	26	5	5	5	5	2	2	2					√	
		4	体育与健康	30 4	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2				√
		5	计算机应用 基础	13 2	8	4	4											√
		6	艺术（音乐 或美术）	32	2		2											√
		限选课	7	会计书法	10 2	6			4	2								√
			<b>公共基础课 小计</b>	<b>## #</b>	<b>13 0</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
专业技能课	专业平台 课程	1	财政与金融 基础认知	68	4						4						√	
		2	经济学认知	51	3			3									√	
		3	会计基本技 能（珠算、 点钞、票据）	13 2	8	4	4											√
		4	基础会计	13 2	8	4	4											√
		4	会计基础 （会计从业 资格）	68						2	4/							√
		5	财经法规 （会计从业 资格）	13 6	15					6	4/							√

		6	初级会计电 算化(会计 从业资格)	51						6/							√
		7	统计认知与 技术	68	4						4						√
		8	审计认知与 技术	68	4							4					√
		9	企业财务 会计实务	20 4	12			6	6								√
		10	成本会计实 务	68	4						4						√
		11	财务管理实 务	13 6	8						4	4					√
		12	财务报表分 析实务	68	4							4					√
		13	纳税申报与 会计处理	68	4								4				√
		14	常见财务软 件应用	68	4								4				√
		15	商务工作礼 仪	34	2								2				√
		16	管理会计	68	4					4							√
		17	小企业会计 准则	68	4						4						√
		<b>专业平台课小 计</b>		<b>## #</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			
专业 方向 课程	专业化会 计	1	金融会计一 —金融企业 会计	10 2	6								3	3			√
	专业岗 位拓 展限	2	统计员岗位 综合化课程 ——统计员 从业资格认 证课程	10 2	6								3	3			√

	选 一																	
		<b>专业方向课小计</b>	<b>204</b>	<b>12</b>								<b>6</b>	<b>6</b>					
专业技 能实训项 目课程	1	企业经营认 知与流程项 目实训 (ERP)	28	2								1 周						√
	2	会计应用技 术实训	56	4				1 周	1 周									√
	3	会计岗位项 目实训	28	2									1 周					√
	4	财务预决算 实训/财会 软件应用	28	2							1 周							√
	5	电算化会计 核算实施与 维护	28	2				1 周										√
	6	企业环境与 会计认知	6		1天													√
		<b>专业技能项目 实训小计</b>		<b>174</b>	<b>12</b>				1 周	1 周	1 周	1 周	1 周	1 周				
顶岗实习	1	顶岗实习	480	24												16 周		√
	<b>专业技能课合计</b>		<b>## #</b>	<b>140</b>														
任意选修课 程	1	人文、专业 技能类	510	30				/1 2	4	6	6	8						√
	2	社会实践	56	2		1 周	1 周											√
		<b>任选课程合 计</b>	<b>566</b>	<b>32</b>		1 周	1 周	/1 2	4	6	6	8						
其他类教育活 动	1	军训、入学 教育	50	2	2周													√
	2	毕业设计 (或毕业论 文)	56	2										2 周				√
		<b>其他教育类活 动小计</b>	<b>106</b>	<b>4</b>														
<b>合计</b>			<b>527</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>					

	1	6																	
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.4 会计信息管理专业教学计划进程表（三校生）

课程 分 类	序 号	课 程	学 分	总 学 时	考 试 学 期	考 查 学 期	学期分配周课时数												
							学 期 一 15 周	学 期 二 15+3 周	学 期 三 12+6 周	学 期 四 10+8 周	学 期 五 12+6 周	学 期 六 18 周							
公共 基础 课	1	“基础”	3	48		1	3												
	2	“概论”	4	64		2		4											
	3	形势与政策教育	1	64		1-4													
	4	军事理论课	1	36		1													
	5	大学英语	8	128	1-2		4	4											
	6	计算机应用基础	3	48	2			3											
	7	体育与健康	6	96	1-4		2	2	1	1									
	8	就业指导	2	38															
专 业 课	9	财务会计（上）	5.5	90	1		6												
	10	税法	3.5	60	1		4												
	11	财务会计（下）	3.5	60	2			4											
	12	财务管理	4.5	75	2			5											
	13	经济法	2	36		3			3										
	14	纳税实务	4	72	3				6										
	15	审计实务	4	72	3				6										
	16	成本会计实务	3	48	3				4										
	17	会计电算化	5	80	4					8									
必 修 课	18	经济学概论	3	50		4			5										
	19	统计实务	3	48		5							8*6W						
	20	商品流通企业会计实战	2.5	40	4					4									
	21	小键盘录入实训	0.5	12		1	3*4W												
	22	点钞实训	1	16		2		2*8W											
	23	社会实践	2	60		2		假期											
	24	会计模拟实训	3	72		2		3周											
	25	审计综合实训	2	48		3			2周										
	26	顶岗实习	12	288		4-5			4周	8周									
	27	会计分岗位综合实训	4	96		5							4周						
	28	会计电算化综合实训	2	48		5							2周						
	29	工商、银行、税务认知实训	1	24		5							2						
	30	Excel 财务管理应用实训	2	48		5							4						
	31	出纳实务操作	1	24		5							2						

		32	毕业实习	14	336		6					14周
		33	毕业论文	4	96		6					4周
单元小计				120	2421			22	22	20	18	16
选修课	专业选修课	1	珠算	1	16		1	2*8W				
		2	商务礼仪	2	39		1	3*13W				
		3	内部控制理论与实务	2	39		1	3*13W				
		4	村集体经济实务	2	39		2		3*13W			
		5	证券投资实务	2	39		2		3*13W			
		6	会计职业道德	2	39		2		3*13W			
		7	金融企业会计实务	2	39		3			3*13W		
		8	小企业会计核算专题	2	39		3			3*13W		
		9	个人理财规划	2	39		3			3*13W		
		10	财经应用文写作	2	39		3			3*13W		
		11	会计专题	4	78		4				6*13W	
		12	涉外企业会计实务	2	39		5					3*13W
		13	服务企业会计核算专题	2	39		5					3*13W
		14	非营利组织会计实务	2	39		5					3*13W
		应选小计			10	195						
	公共选修课			4	78							
单元小计				14	273							
总学分/总学时/周课时				134	2694			25	22	23	18	22

## 四、项目研究过程中，学生综合培养及成果

### 1. 注重学生发展，强化综合素质和特长培养

#### 1.1 坚持立德树人，培养时代新人

学院把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，力求做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，力求做到明大德、守公德、严私德。学院把立德树人内化到学院建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本，坚持以就业为导向，将思想政治素质、职业素养和技术技能培养融合起来，开展一系列活动，促进学生成才成长。

#### 1.2 拓宽学生成才路径，满足终身发展需要

为学生搭建“人人皆可乘车、人人尽展其才”的人才培养立交桥，满足人的终身发展需要，中高职衔接要尊重人才培养规律、尊重技能发展递进规律，提升普通会计技术人员的技能水平和复合能力；促进中等和高等职业教育协调发展；完善职业教育结构和体系，为培养高技能、复合型会计人才拓宽了路径；调整高等教育结构，改变单一的会计人才培养模式，以满足社会对会计人才需求的多样性。加强中高职衔接，既是社会经济发展对高等技术应用型专门人才的现实需求，也是变终结性中等职教为阶段性教育，拉动中等职教发展的改革必然。

通过研究，能使中高职会计专业对会计行业发展的现状、趋势和会计人才的市场需求情况有更进一步的认识，为会计专业有针对性的根据生源制定会计专业中职和高职专业教学提供了依据。探索并建立灵活多样的中高职衔接模式，对于拓宽中职毕业生继续学习通道，构建中、高职会计专业合理的课程体系，减少两层次学校衔接中的教学消耗，探索高校招生多元新途径方面取得突破，人才培养体系的衔接，能使中职毕业生拥有接受高一层教育的机遇，为高职教育提供理想生源，从而促使整个职业教育体系的不断健全，更好的培养社会需要的人才。

### 1.3 突出学生过程性培养，提升学生岗位适应力

教育是一个过程，评价教育必须采用“过程指标”，以人为本，以学生的发展为终极目标。

#### 1.3.1 规范中高职学生日常行为教育

《兰州市商业学校学生管理手册》，通过梳理各项制度，用制度管人，按制度办事，受制度监督。倡导全体中高职学生尊敬制度，自觉做到敬畏在心，严守底线、不越红线，以班级、宿舍为单位每周组织评比，颁发流动红旗，将个人日常行为作为操行成绩计入学生档案。

连续多年聘请建兰路派出所所长担任法制副校长，定期进行法制宣传教育，继续保持了市级“平安校园”荣誉称号。

#### 1.3.2 增加中高职学生心理健康教育

学校关注学生的心理健康教育，成立了专门的心理活动咨询室，由2名具备专业资质的教师担任心理辅导员，除正常开设相关课程外，经常开展学生心理咨询活动，建立了学生活动档案，疏导了学生情绪，引导学生积极健康生活。组织了4次全校学生心理健康知识讲座。

#### 1.3.3 统筹中高职学生职业规划教育

职业规划是对职业生涯乃至人生进行持续的系统的计划的过程，它包括职业定位、目标设定和通道设计三个要素。职业规划也叫“职业生涯规划”，职业生涯规划的好坏必将影响整个生命历程。明确会计人的职业发展途径，清晰展示了各岗位会计人的能力需求、会计人不同阶段发展途径等，避免会计人职业发展中的错路、冤枉路。

#### 1.3.4 以专业技能培养为核心，提升学生的综合能力

学校重视学生技能提升，加强文化课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、职业道德、综合职业能力和可持续发展能力的培养，为毕业生实现“就业有优势、创业有能力、升学有希望、终身有基础”创造各种条件。通过组织和参加校园社团活动、行业竞赛、全国竞赛等活动，培养学生的合作精神、创新意识、创业能力；通过企业顶岗实践，体验企业文化、训练抗压能力、提升合作能力、锻炼适应能力和培养敬业精神等，项目组成员学校均制定了竞赛奖励机制，使职业技能竞赛成为常态化。通过各类比赛专业选拔比赛，如ERP比赛、传票翻打比赛、点钞比赛等比赛，有效地培

养了学生的创新能力。在 2018 级中高职学生中广泛开展“了解专业”活动，学生通过教师讲解、企业参观等多种渠道了解专业知识，为专业学习打下良好基础。

#### 1.3.5 拓展课程、多证制满足学生个性化发展

要赋予学生选择拓展专业、选择课程、职业资格证书的权利，建设人性化的教育教学设施，优化课堂布局，变灌输形式为交互模式，促进学生个性化发展和可持续发展。公共课和德育课考试成绩全科合格率中，实验校成绩平均合格率为 90% 以上，坚持知行合一、工学结合积极推行“多证制”，2017 级中职会计专业学生参与率 100%，2018 级高职会计专业学生参与率 80% 以上。这样，学生在毕业时，不仅获得学历证书，还能顺利获得相应的职业资格证书，真正体现中高职教育的“中高”的特征和会计专业的“职”的特征，提高学生的就业竞争能力。

#### 1.4 举办丰富多彩校园活动，提升人才培育质量

通过学校的第二课堂如茶艺课、剪纸课等多种形式的活动，提高学生的政治素质、文化素质、职业素质和身心素质；实验校推广尔雅网络通识课程，年参与学习的师生达到 4897 人次，覆盖率达到 93.38% 以上。开展了动漫知识讲座、电子商务知识竞赛活动，开展了电子商务企业考察，同时组织学生进行茶叶认知等工作，校园文化体系正在构筑形成。



##### 1.4.1 举办特色鲜明传统文化教育活动

实验校以“厚德笃学、尚能精技”为校训，通过各种方式和方法，新生使每一届新生从入校就自觉理解校训，践行校训，做好品德教育第一课；组织全校师生开展了学雷锋活动；组织学生积极参与读书日活动，促进了全校学习传统文化的兴趣；全校各班级利用早自习实践时间诵读国学经典，培养学生的人文素养，增强学生的语言自信和文化自信，同时有效实施“思政课向第二课堂和校企文化融合延伸”，以培养学生学会做人、学会创新、学会生活、学会审美、学会体健、学会求知为目标。

##### 1.4.2 开展形式多样体育竞赛活动

各专业均开设了体育课程，并且每天坚持早操、课间操、课外活动，每年组织春、秋两季运动会，积极参与并主动承办学院级的球类运动会和拔河比赛。



### 1.4.3 充分发挥校园文化育人作用

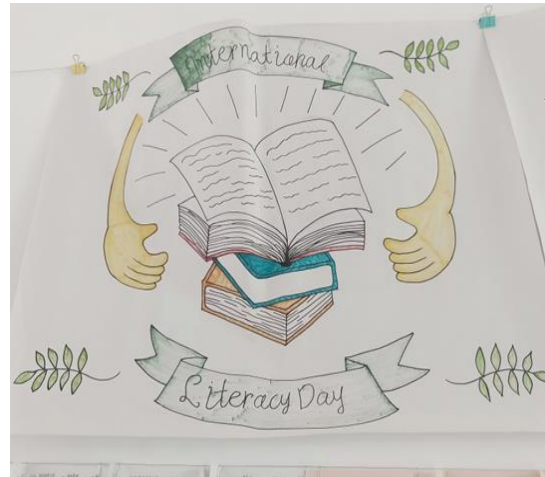
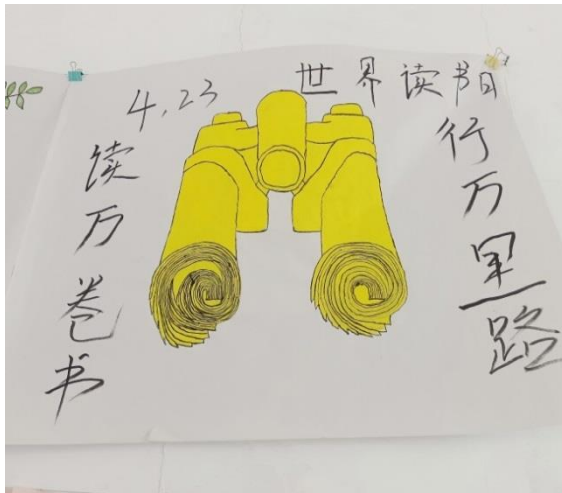
学校秉承“立德树人、知行并重”的院训，不断加大投入，优化校园文化环境，新建和修缮校园宣传栏、文明提示牌、校园文化广场、学生活动中心等文化活动设施与场所，“以文化人、以德育人、包容和谐、精益求精”的校园文化氛围日趋浓厚，校园文化品牌活动正在形式，开展教育艺术活动和形式多样社团活动，学校组建了美术对、校舞蹈队、校礼仪队、校合唱队等文艺团体，由专资质的老师担任辅导员。依托学校开展的素质课堂活动，学校成立了合唱社团、舞蹈社团、礼仪社团、象棋社团、篮球社团、国学社团等社团，团委书记为主要负责人、各社团负责人为主要成员的组织机构，培养学生兴趣，拓展学生知识领域，为学生全面发展提供展示平台。参加了多种形式的比赛如“世界读书日”系列活动（主题班会、宣传作品设计、读书笔记、书写规范字比赛）、诗歌朗诵大赛、辩论赛等。通过学校的第二课堂如茶艺课、剪纸课等多种形式的活动，提高学生的政治素质、文化素质、职业素质和身心素质；通过组织和参加校园社团活动、行业竞赛、全国竞赛等，培养学生的合作精神、创新意识、创业能力；通过企业顶岗实践，体验企业文化、训练抗压能力、提升合作能力、锻炼适应能力和培养敬业精神等，校园文化体系正在构筑形成。





#### 1.4.4 打造书香校园，开展丰富多彩读书活动

学院狠抓新建图书馆的资源建设、设备购置、内部环境文化装饰、图书征订工作。图书馆本着一切为读者服务的宗旨，围绕优化服务、拓展图书馆教育和信息的功能。学院选派图书馆人员赴兰州大学本部积石堂（图书馆）参加了“2018年甘、青、宁第十二届馆配图书展览交流会”选书活动；学院开展了海报（标语）、微电影、摄影（读书照片）、“走近图书馆——让阅读成为习惯，让读书充实课余时间”主题班会、“读书笔记、书写规范字”比赛、“好书赏评推介活动”、“沐浴书香、润泽人生”专题手抄报比赛、学生演讲赛、优秀教师交流会、团体朗诵比赛等“世界读书日”“校园读书节”“全民终身学习活动周”系列活动，弘扬中华文化，倡导多读书、读好书、好读书的文明风尚，营造良好的阅读氛围，创建和谐校园，丰富校园文化建设内容。



## 2 在项目研究过程中，实验校学生获奖及取得荣誉

根据项目研究中注重学生技能训练的理念，学校加强会计专业学生实习实训的内容的教学与训练，学生整体水平普遍提升较快，全校组织了专业技能大比武，从中选拔出会计优秀选手参加省市技能大赛，优异成绩。使我校会计专业的教育教学水平得到了提高，课程改革的实施成果相当丰硕，办学层次得到大幅度提升。

2018年在校生在市级以上专业技能竞赛中，实验校财经专业2018年度共有78人次中职学生参与了兰州市、甘肃省以及全国举办的职业技能竞赛并获得各类奖项，其中会计专业获得三个手工一等奖，三个三等奖，电算化三个三等奖成绩显著。在2018年“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛（中职组）成绩优良，获得一个二等奖，一个三等奖的好成绩。

2019年兰州市中职技能大赛中实验校个人荣获21个一等奖，26个二等奖，14个三等奖，团体4个一等奖，7个二等奖，3个三等奖，其中会计专业取得了会计电算化三个一等奖，二个二等奖，一个三等奖，手工会计信息化处理，三个一等奖，三个二等奖的好成绩，在甘肃省技能大赛中获一等奖一个，二等奖四个，三等奖一个的好成绩，代表甘肃省参见国家级技能大赛，并2019年在国家级技能大赛中取得第三名的好成绩。

### 2018年市赛获奖情况统计

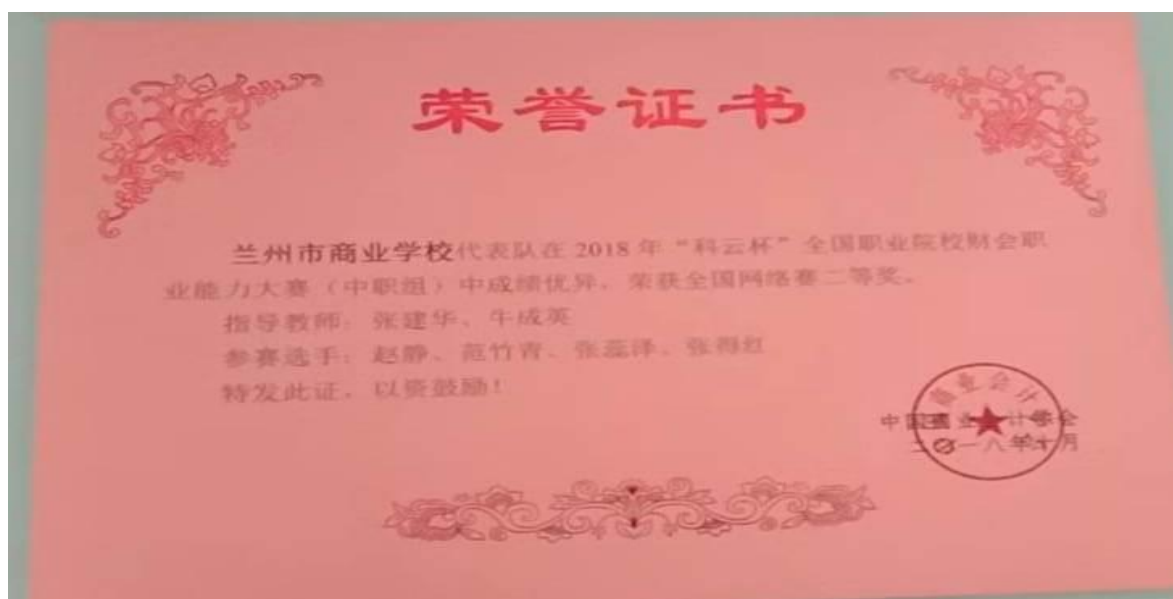
赛项	奖次	人数	名单	优秀指导教师
会计手工	一等奖	3	候旭 王莹 王前慧	苟继燕
	二等奖			
	三等奖	3	宋茜茜 常淑君 张燕玲	
电算会计技能	一等奖			
	二等奖			
	三等奖	3	董昱涵 白雪萍 马戎	
合计		9		

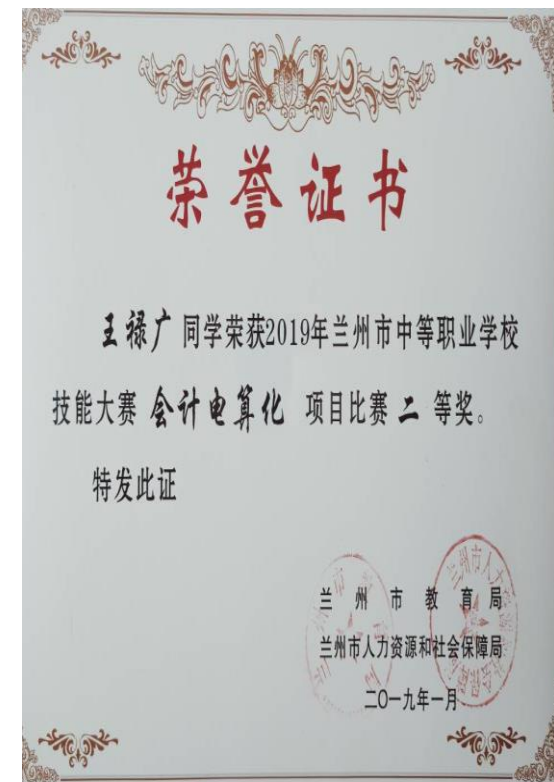
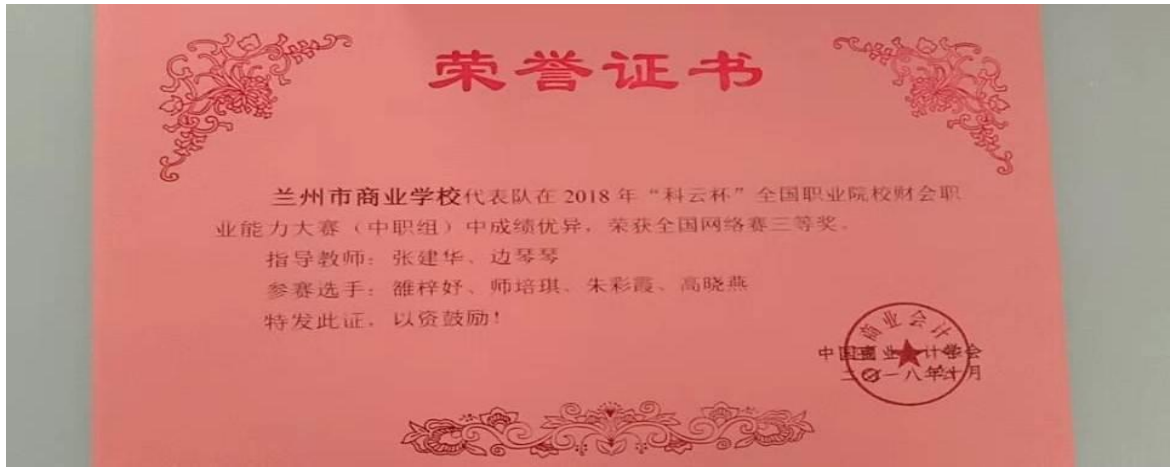
### 2019年兰州市中等职业学校技能大赛获奖名单

参赛项目	序号	奖项	姓名	奖项人数统计	优秀指导教师
会计电算化	1	一等奖	何婷婷	会计电算化：一等奖3人，二等奖3人，三等奖1人	蒋向丽
	2	一等奖	马文琴		
	3	一等奖	李芃欣		
	4	二等奖	姬翔译		
	5	二等奖	王禄广		
	6	三等奖	高晓燕		
手工会计信息化处理	7	一等奖	范竹青	手工会计信息化处理：一等奖3人，二等奖3人	张建华、朱慧花
	8	一等奖	赵静		
	9	一等奖	郭鑫		
	10	二等奖	师培琪		
	11	二等奖	雒梓好		
	12	二等奖	张得红		

### 2019年省级中职技能大赛获奖名单

项目	奖次	获奖学生	指导教师
电算会计技能	一等奖	李芃欣	周卫红
	二等奖	何婷婷	蒋向丽
	三等奖	马文琴	周卫红
手工会计信息化处理	二等奖	赵静	朱慧花、张建华
		范竹青	
		郭鑫	





### **3 在项目研究过程中，实验校学生升学、就业、创业**

#### **3.1 实验校学生升学情况**

公共课和德育课考试成绩全科合格率中，实验校成绩平均合格率为90%以上，2015级学生共计481人，升入高等院校学生96名，升学率20%，分别升入甘肃交通职业技术学院，武威职业学院、兰州外语职业学院等，而会计班就占了36名，升学率为57.1%。现在实验校与兰州现代职业学院、兰州外语职业学院、甘肃交通职业技术学院等建立了联合办学。

#### **3.2 实验校学生实训就业**

学校设有专门机构为学生实训就业提供服务，就业渠道畅通。与国营、民营、中外合资等多种所有制形式的企业建立了长期联系，并且建立了与银行、金融、服务等200多家企业的就业网络、中外合资213等多种所有制形式的企业建立了。学校承诺对毕业生安置就业后免费跟踪服务5年，毕业生就业率98%、对口就业率90%以上，学生、家长、企业对学校教学满意度测评达到98%。

#### **3.3 创新创业教育情况**

充分借助兰白国家自主创新示范区的引领带动作用，加强创新创业教育，推动创新创业教育向科学化、规范化、多元化发展，学院新建了大学生创新创业中心，学院开设了创业教育课程，加大创新创业实践基地建设力度，积极争取大学生创新创业训练计划项目，加强创业培训和实践。学院将创新创业教育融入教育教学全过程，特别是在入学教育、优秀毕业生回访座谈会、职业规划课、专业实训课、职教周展示活动、实习、实训等环节更是不可或缺。

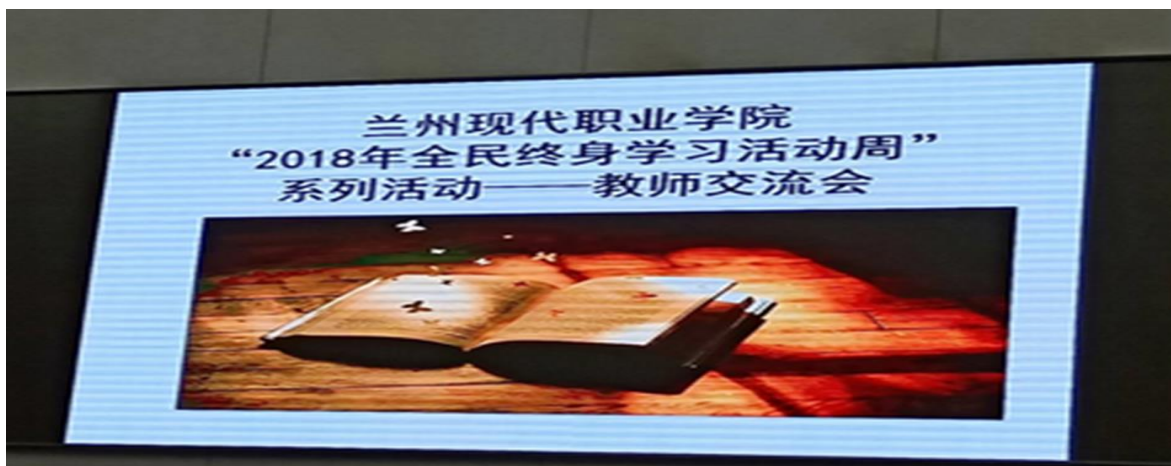
### **4 在项目研究过程，中实验校学生技能鉴定情况**

根据行业企业发展需要和对就业岗位的要求，结合中职和高职教育培养目标，以能力为核心，以职业资格标准为依据对中高职技能鉴定。坚持知行合一，积极推行“双证制”“多证制”，2017级中职会计专业学生参与率100%，2018级高职会计专业学生参与率80%以上。实验校2018年应届毕业生345人参加了职业技能鉴定，考试合格率达97%以上。我校所在的鉴定所被兰州市人社局评估认定为优秀鉴定所。

## **五、项目研究过程中，教师专业发展及成果**

### **1 组织教师积极参加业务培训，提升教师专业发展**

组织了教师参加国家培训、汉斯·赛德尔基金会培训、全国职业教育课程建设、教学计及质量监控评价课程培训，共计专业培训35人次，实验校全体教师参加“十三五教育规划项目立项”、“希沃学院”交互职能平板设备培训，48人参加教育厅主办的2018年10月18日-2018年12月31日的60学时的高职教师“奥鹏教育”培训，全体教职工参加“尔雅”课程培训，2019年1月9日45人参加学院高职教师教学能力提升培训，合格率百分之百，2019年1月7日81人次参加超新智慧课堂教学软件培训。



根据专业教学，需求选派专业骨干教师赴陕西、大连、天津等职业院校学习，同时根据教学、就业需求，选派有管理经验的专职教师赴企业带队，了解企业需求。今年我校选派了4批教师赴企业带队实习，了解企业需求，组织管理学生，完善教学管理。教师通过多种形式的培训，专业技能得到很大提升。

## 2. 组织教师积极参加学科竞赛，提升教师专业发展

教师面对新机遇、新挑战、立足岗位，以赛促教，拓展教师的专业领域知识，关注职业领域的最新变化，将行业、企业的新技术、新工艺、规范的操作规程带入到课堂教学中，提高了教学能力，促进自身专业成长，实现教师专业发展能力的提升。

2017年“新道杯”全省中职教师沙盘模拟企业经营教师专业技能大赛中金小燕、张建华老师荣获三等奖，2018年甘肃省中等职业学校教师技能大赛手工会计信息化处理赛项中金小燕、王芳、苟继燕老师荣获三等奖，在2019年全省职业院校教师技能大赛高职组比赛中潘晓东、姜博、满心燕、张建华四位老师获团体二等奖。技能大赛中蒋向丽、张建华、朱慧花三位教师获优秀指导教师。姚红芳老师获2017年兰州市中等职业学校“文明风采”竞赛优秀指导教师，以及第十四届甘肃省中等职业学校“文明风采”竞赛“职业规划类”优秀指导教师。

同时教师积极参见各种论文、课件、微课、教学能力等竞赛取得了良好的成绩。以技能竞赛推动中高职“双师型”师资队伍建设，提升师资教学水平。

### 2019 年全省职业院校教师技能大赛高职组比赛成绩统计

序号	分院	大类	赛项	项目类别	教师姓名	获奖情况
1	财贸	“一带一路”赛项	互联网+国际贸易综合技能	团体赛	潘晓东	二等奖
2	财贸	“一带一路”赛项	互联网+国际贸易综合技能	团体赛	姜博	
3	财贸	“一带一路”赛项	互联网+国际贸易综合技能	团体赛	满兴燕	
4	财贸	“一带一路”赛项	互联网+国际贸易综合技能	团体赛	张建华	

### 2019 年兰州市中等职业学校技能大赛获奖名单

参赛项目	序号	奖项	姓名	奖项人数统计	优秀指导教师
会计电算化	1	一等奖	何婷婷	会计电算化：一等奖 3 人，二等奖 3 人，三等奖 1 人	蒋向丽
	2	一等奖	马文琴		
	3	一等奖	李芑欣		
	4	二等奖	姬翔译		
	5	二等奖	王禄广		
	6	三等奖	高晓燕		
手工会计信息化处理	7	一等奖	范竹青	手工会计信息化处理：一等奖 3 人，二等奖 3 人	张建华、朱慧花
	8	一等奖	赵静		
	9	一等奖	郭鑫		
	10	二等奖	师培琪		
	11	二等奖	雒梓好		
	12	二等奖	张得红		

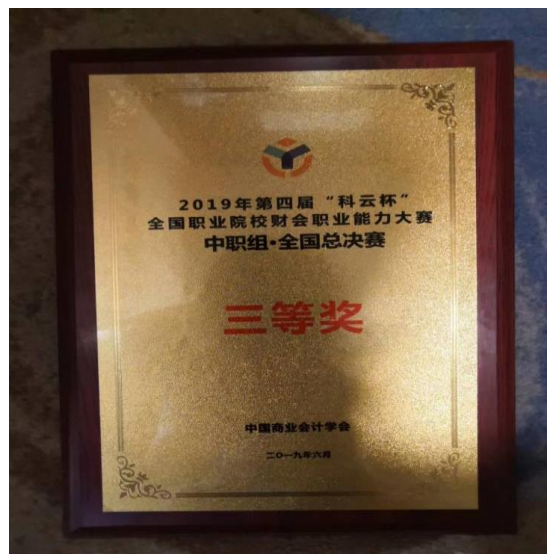
### 2019 年省级中职技能大赛获奖名单

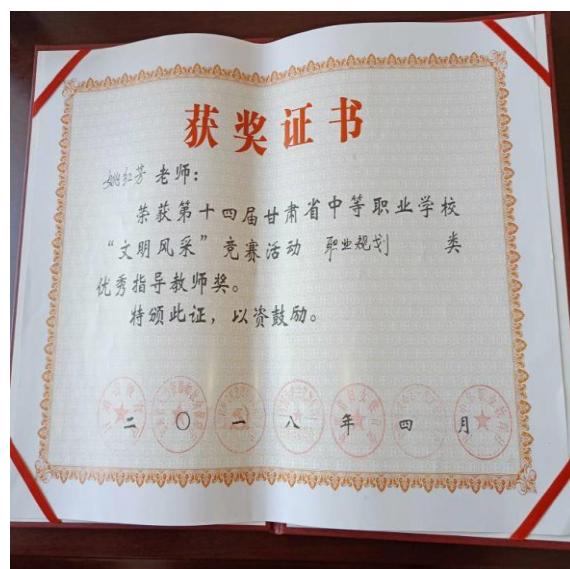
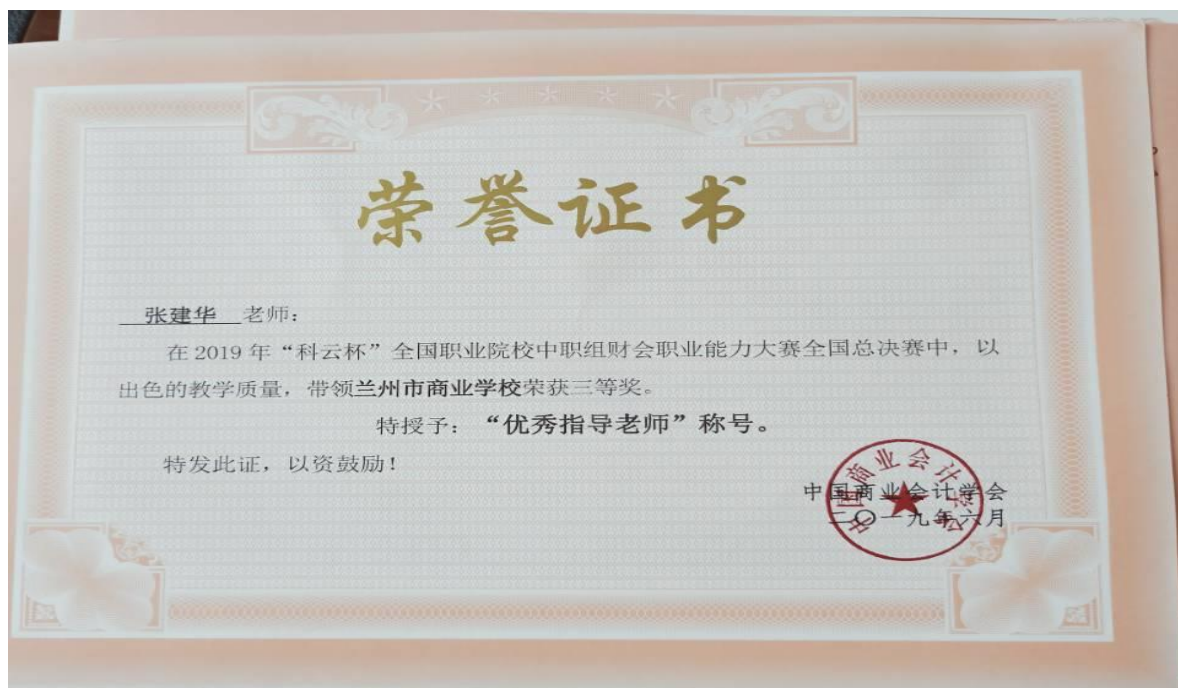
项目	奖次	获奖学生	指导教师
电算会计技能	一等奖	李芑欣	周卫红
	二等奖	何婷婷	蒋向丽
	三等奖	马文琴	周卫红
手工会计信息化处理	二等奖	赵静	朱慧花、张建华
		范竹青	
		郭鑫	

### 2018 年市技能赛获奖情况统计

赛项	奖次	人数	名单	优秀指导教师
----	----	----	----	--------

会计手工	一等奖	3	候旭 王莹 王前慧	苟继燕
	二等奖			
	三等奖	3	宋茜茜 常淑君 张燕玲	
电算会计技能	一等奖			
	二等奖			
	三等奖	3	董昱涵 白雪萍 马戎	
合计		9		







### 3 内培外引，多渠道完善“双师型”队伍结构建设

由企事业单位会计人员、专业带头人、会计专业骨干共同参与专业和课程建设，完



善“双师”结构；发挥会计专业优秀教学团队的作用，加强教师团队精神建设，由行业企业专家、专业带头人和骨干教师组成工学结合的具有双师素质的教师团队；根据项目课程改革的需要组成项目团队，参与对外技术服务工作。双师型教师已占90%以上会计专业教师28人，全部参加高校教师资格转型培训，全部取得高校教师资格证，有会计职业资格考试的教师有18人，骨干教师2人，会计师证有3人，高级会计师的有1人，K/3财务管理师（中级）3人，ERP财务应用师3人，双师型教师已占90%以上。

### 4 增强教师科研水平，提高教师社会服务能力

参加技术服务项目，不仅能培养教师的双师素质，能够较快地提高教师的科研水平，也有利于培养教师的创新能力。专业教师 2017 年以来共立项项目 9 项，已结题 3 项，参与教师 30 多人，张建华老师取得专利“一种财务管理用标签版结构，面向经济建设主战场，提高教师社会服务能力。



## 六、项目研究过程中，实验校会计专业品牌建设

### 1 以职业能力为核心，形成了会计专业衔接框架

以职业能力为核心，以中职生高职生未成年和已成年的年龄段和身心特征为条件，中高职会计专业人才培养从中高职会计人才培养目标、人才培养规格、课程体系设置、课程内容选择、教学模式、教学评价体系等方面，提高会计专业人才培养的质量，从学生专业能力、方法能力、社会能力和发展能力出发，培养企业真正急需的人才。

### 2 以就业岗位为基点，搭建课程衔接新结构

根据市场要求，构建以岗位为基础，实施“岗位+平台++模块”构建递进式课程衔接体系，使中高职会计专业在课程体系、课程内容、核心课程等方面有效衔接，形成中高职衔接的基本模式，建立中高职衔接的政策保障体系，推动职业教育的改革和发展。根据中高职会计专业的学生生源类型多样性、培养对象过程实践性的特点，中高职课程结构采用“岗位+平台++模块”的模式，“平台”指职业基础平台课，由基本素质平台与专业素质平台组成；“模块”由专业方向模块（必修）、专业实践模块（必修）、人文拓展课程、专业拓展课程组成。

### 3 以连续性、逻辑性和完整性，细化课程衔接内容

在课程内容衔接上，要根据中、高职相近专业大类的特点和要求，制定相互衔接的课程标准，确定科学合理的教学顺序和实施路线，既要避免中、高职课程内容的重复，又要拓宽和加深课程内容，真正实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。形成关联递进、交叉融合、系统集成，建立既层次分明，又衔接贯通的专业课程。

### 4 以校企合作、工学交替，探索人才培养新模式

兰州现代职业学院立足新区，适应社会和市场需要，积极探索校企合作双赢模式，将根据学校实际及学生具体情况，通过与企业的深度合作，以技能优先为原则，突出应用性、实践性的要求，从而使教学过程和就业岗位之间实现零距离对接，积极实施会计后备人才培养计划，推广以院校教学为主体、以单位实践为补充的会计人才培养模式，与企业搭建会计人才培养平台，推动培养应用型会计人才。

建立以行业为依托，企业参与、政府部门支持、高校加盟的职教集团，优化了中高职衔接的顶层设计，探索建立人才培养的制度体系和运行机制，确保中高职人才衔接，系统培养科学高效、满足我省经济社会发展不同层次、不同类型的会计人才需求，逐步建成适应我省经济结构调整、产业优化升级的需求，中高职优势互补，在此框架和平台上，发挥中职、高职、企业、行业的主动性，积极参与到中高职会计培养方案、课程教学开发、教学组织实施、考核评价、招生等各个环节，促使几方充分发挥各自的资源优势，为搭建会计专业中高职衔接的人才培养构架方案有效实施，提升会计人才培养的质量提供保障。形成了“校企合作、工学结合、双证接轨、顶岗实习”人才培养模式。

2018年成立甘肃省商业和旅游服务业职教集团。由实验学校牵头组建，由67家企业、34所院校、17家行业协会共计118家单位联合组成。职教集团将通过“引企入校、引校入企”和“校中厂、厂中校”等方式，拓展校企协同育人的途径与方式，促进行业、企业参与人才培养全过程，实现校企“零距离”接触。搭建领导层面及具体操作层面的沟通平台；在运行机制上、资源共享机制、沟通机制和监督机制，实现了专业链接、生源对接，以及课程体系、课程内容与专业技能等全面衔接。



实验校与会计行业主管部门、行业协会、大型企事业单位长期保持“合作办学、合作育人、合作发展、合作共赢”发挥企业重要主体作用，建立多元合作网络密切协作关系。以产教融合发展为主线，以管理机制、办学体制创新为源动力，以“共建、共享、共赢”为目标，将学校专业、场地、设备、人才、技术、信息等资源优势转化为校企融合资本优势，为兰州市产业发展提供高质量的可持续的人才支持，通过多途径和方式的社会培训为兰州市经济发展服务。为会计学生提供广阔的平台，为中高职学生提供优质的实践机会，从原始凭证的获得，到会计记账，编制报表，审计查账等一系列工作，为学生提供了会计流程的各个岗位，满足不同层次的需要，搭建好校企之间的桥梁，培养输出符合社会需求的高质量的会计人才。

#### 5 以教育资源为抓手，奠定课程衔接体系基础

通过“双赢、共享、共建”教育资源，形成全方位、全开放、“工学结合”的课程体系。

##### 5.1 课程资源建设

教学资源库的专业建设将零散的文献资料变得系统有序，将传统的文献资料转化为数字化、信息化的资源，更便于保存和管理，同时文献资料也具备了更高的安全性。将传统的纸质资料文献与电教化的资源相结合进行整理，丰富的素材案例和教学课件能够使得院校教科研工作更好地为师生服务。而对于重点知识的理解还可通过链接（如中华会计网校、东奥会计在线等）提供的相关内容、引入丰富的学习材料，这种教学方式既让学生学到了真正的知识，又培养了学习能力。

建立教学资源库在这个平台上学生可以切身感受无纸化操作学习的便利。开发各类精品课程在线课程、慕课微课、微电影、多媒体课件、现场操作视频，建设涵盖了教学设计、教学实施、教学评价的数字化的课程资源，资源中心是在各门课程资源要素的基础上建立以文本、图标、动画、视频为主要形式的基本型素材资源，为学生提供一个仿真的学习、实习实训平台，对学生的职业技能和能力进行培养，将职业技能培养和实

务操作训练、考试进行有机整合，并具备相应的评价反馈机制和教学管理模块，满足教师及学生的需要的特色素材资料。企业将收集到学生的做成动态和成效及时反馈给学校，学校就可以有效地进行跟踪，对于后进生采取必要的辅导措施。

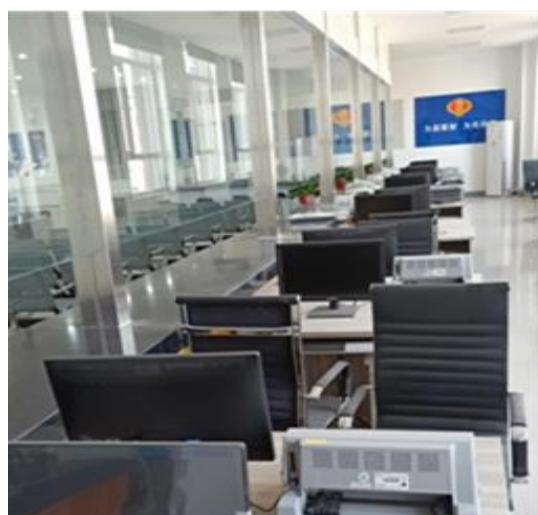
## 5.2 会计专业综合实训实习基地建设

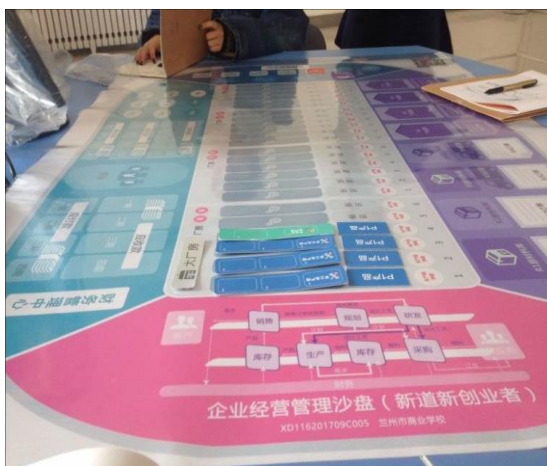
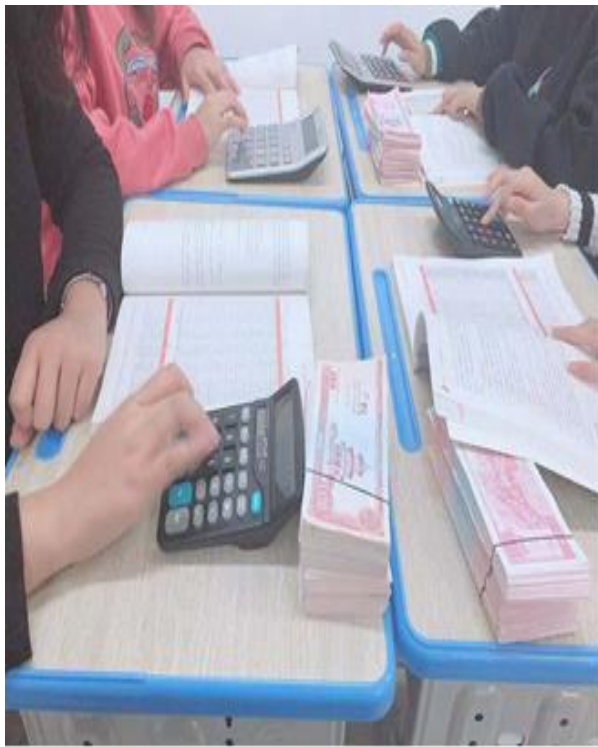
### 5.2.1 会计专业综合实训校内实习基地建设

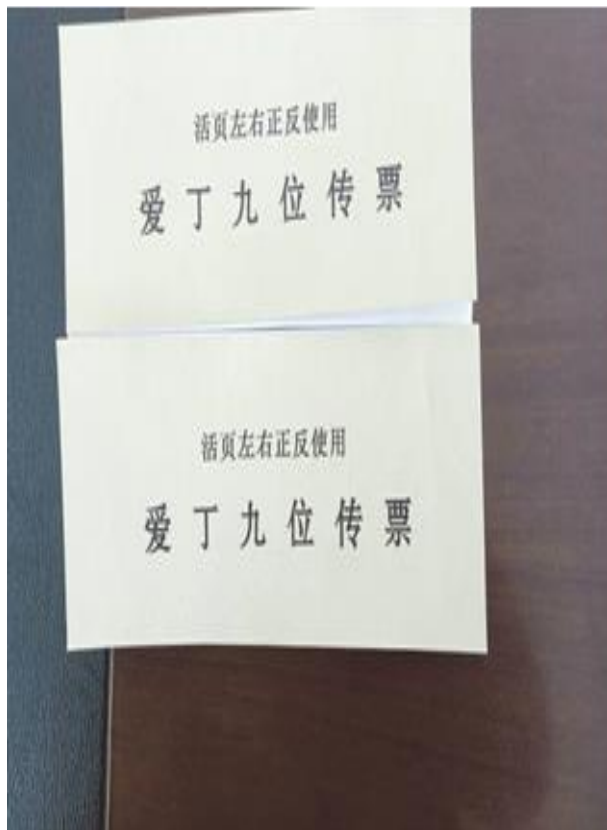
实验校建设了集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务、专业文化环境为一体的财经商贸实训系统，该系统主要包括：会计电算化实训教学系统、企业报税实训系统、电子商务实训教学实验系统，财务指标分析实训系统，审计实务实训模拟实训系统，使我校会计电算化专业实训实习基地系统、完整、先进。仿真性教学软件、资料齐全。包括：银行结算系列、货币系列、凭证系列、账簿报表系列、审计系列、ERP 等，并配



备相应的专业教学录像片、多媒体课件，使学生在入校后就在仿真的教学资料中感受专业氛围。建设了良好的专业文化环境。包括专业仿真实训场所，仿真实训资料展示中心，会计文化专栏等，如会计发展史，会计名人名师、会计职业道德等；开展专业文化专题活动，如会计技能竞赛，指导会计专业学生职业生涯设计等活动。







日期	摘要	借方	贷方	余额	日期	摘要	借方	贷方	余额
2019	期初余额								
2019	1月1日								
2019	1月2日								
2019	1月3日								
2019	1月4日								
2019	1月5日								
2019	1月6日								
2019	1月7日								
2019	1月8日								
2019	1月9日								
2019	1月10日								
2019	1月11日								
2019	1月12日								
2019	1月13日								
2019	1月14日								
2019	1月15日								
2019	1月16日								
2019	1月17日								
2019	1月18日								
2019	1月19日								
2019	1月20日								
2019	1月21日								
2019	1月22日								
2019	1月23日								
2019	1月24日								
2019	1月25日								
2019	1月26日								
2019	1月27日								
2019	1月28日								
2019	1月29日								
2019	1月30日								
2019	1月31日								





记账凭证

2017年12月11日

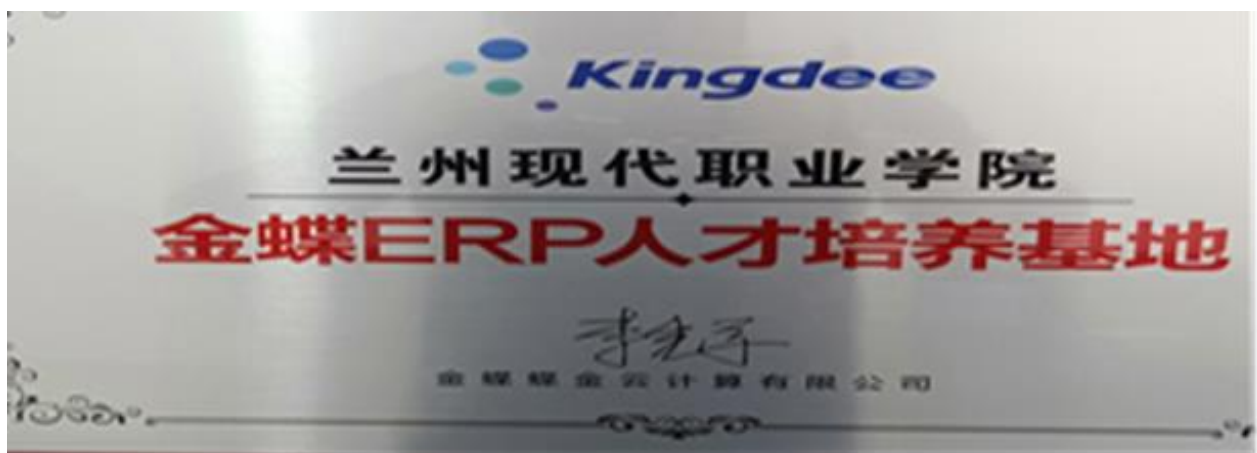
摘要	会计科目	借方	贷方
支付工程款	应付账款	170000	
	应交税费	27000	
	银行存款		197000
		197000	197000







2018 年与金蝶公司合作办学挂牌成立 “金蝶 ERP 人才培养基地”



### 5.2.2 会计专业综合实训校外实训基地建设

校企联合办学，学校与国芳工贸股份等企业均有校企合作协议，合作开发的企业、课程或项目；有订单培养有校外实训基地，设备完善，学生利用率高。

#### 校外实训基地

专业 实习 实训 基地 情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/ 外	实训项目
	1	甘肃国芳工贸（集团）股份有限公司	甘肃国芳工贸（集团）股份有限公司	校外	会计信息管理

2	甘肃天源温泉大酒店集团有限责任公司	甘肃天源温泉大酒店集团有限责任公司	校外	会计信息管理
3	兰州民百(集团)股份有限公司亚欧商厦	兰州民百(集团)股份有限公司亚欧商厦	校外	会计信息管理
4	兰州西太华工贸集团股份有限公司	兰州西太华工贸集团股份有限公司	校外	会计信息管理
5	兰州新世界汇美百货有限公司	兰州新世界汇美百货有限公司	校外	会计信息管理
6	兰州爱里食品有限公司	兰州爱里食品有限公司	校外	会计信息管理

6 实施评价方式，激励课程体系有效衔接。

实施过程性、综合性、多样化评价方式，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度，既 1+X 证书制度，获得学历证书的同时，积极取得多类技能等级证书，构建资格证书体系，实现职业技能全面衔接推行“多证书”制度，这一“门槛”的抬高，既让职业教育和普通教育有所区别，也体现了对职校生复合型技术技能和就业创业本领的要求的提高。

教学考核与评价。教学考核评价是依据教学目标对教学过程及结果做出判断，是检验教学效果的主要手段。对学生学习的评价，应根据培养目标，分类、分层设立考试，提高命题质量，杜绝随意性，实现教考分离，科学选择试题，摆脱低水平状态。对学生的动手能力进行评价分析，采用综合评价方法。对学校教学质量的评价，建立在以毕业率、就业率、社会评价优良率为主要指标的绩效测评和体系，促进公平竞争，制定和实施《兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系》，推动教学模式、教学内容、教学评价改革。

实验校考课评价按(1)公共基础课程。考核方式要顺应人才培养对能力和素质的新要求，适度改变传统的考试方式，既考核学生基础理论知识的掌握，又考量教学考核评价包括过程性评价。(2)专业课程。专业课程考核包含理论考核与实践考核，并将技能与经验融入其中。教学考核评价包括过程性评价和结果性评价。过程性评价主要包括学习态度(包括出勤情况、课堂提问等)、学习质量(包括课堂提问、作业、岗位实训等)和协作能力(包括团队精神、合作能力)等，主要考核学生学习知识和技能的行为规范。结果性评价应区别理论课程和实践课程。理论考核以闭卷考试为主，侧重考核知识的理解与综合运用能力，检查学生知识目标、能力目标实现的情况，所以在考核内容的选择上，强调基础，重在应用，重点考核学生对专业知识的掌握情况，尤其是灵活运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力。实训考试考核学生的实际操作能力，校内实训由学生

自我评价、学生互评和实训教师评价。(3)顶岗实习考核。顶岗实习以企业为主，学校为辅为原则，由企业指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核，考核内容包括岗位职业能力、职业态度、团结协作能力和人际沟通能力等。

学校注重学生平时学习表现，综合成绩评定中职按照课程类型平时+技能+期末卷面考试不同比例来评定。《兰州现代职业学院学生学业水平册》高职根据课程类型为平时+作业+拓展+期中+期末不同比例来评定。注重平时的过程考核，降低期末考试所占比例，提高学生过程评价分值，督促学生重视平时学习中教师布置的作业及任务，形成一套重在极力激励创新、促进个性发展的评价体系。据课程的性质、特点，将考核指标细分为提出问题的数量与质量、问题解决情况、案例设计与分析等以及毕业生就业率、就业质量、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标，形成相互衔接的多元评价机制。

#### 7 以技能竞赛为平台，推动课程体系有效衔接

推动实训平台建设，形成教赛合一的生产性职场环境。2018年，兰州市技能大赛在兰州职业学院举行，在实训基地建设中，场地的设计与设备的购置与竞赛场地与设备对接，形成了赛教合一的生产性职场环境，满足了技能竞赛与常规教学需要，使专业教学与技能竞赛互相促进，形成合力，从而促进专业教学质量的提高，为企业培养了所需实用型人才。

以技能竞赛推动中高职教学内容及教学评价改革，提高专业教学的适应性。将技能大赛资源合理嵌入专业课程，按照技能大赛训练的任务设置教学内容，形成合理的教学单元。教学内容强调会计行业对本专业和学科的职业操作规范和技术标准，采取以项目为载体、任务引领的课堂教学模式，以仿真的工作环境考核学生的专业水平、职业素质和综合能力。同时，针对大部分学生，设置大众化评价标准，分层分类评价，实现技能竞赛训练难度与专业教学难度相匹配，提高专业教学的适应性。

#### 8 以现代职业特色教学模式，体现课程体系有效衔接技能化

学校教学团队通过对多年的教学实践进行总结和提升，形成了体现现代职业教学特色教学模式，推行项目教学、团队学习等教学模式，教学过程中，充分利用现代教育手段、多媒体教学方式，改进了传统教学方法，提升了课堂教学效果；针对现代职业教育要求，将实训教学和课堂教学同等对待，合理安排课时比例做到，体现教学内容“技能化”；按照现代职业教育要求，把学生培养成为宽基础、有专长的“融通型”人才，以增强学生就业竞争力；学生进校伊始，有意识强调职业意识，把就业指导工作贯穿在学校教育始终，培养毕业生成为具备“复合型”职业能力的技术型人才，将会计理论与会计实践操作有机结合起来，培养了具有较强实际操作技能，面向培养学生创新、创业意识的品质，形成会计专业团队教学改革实践，凸现会计专业实践性强、应用性强的特色。

通过智慧学习、移动学习、共享学习等模式，构建线上线下混合式教学新模式，积极探索适应现代职业教育学习的新模式和新机制。全面拓展学习空间，促进教学资源的高效使用和共享。

## 七、项目研究过程中，实验校建设及成果

## 1 制定建立了规范的中高职教学管理制度

修订、完善了《兰州现代职业学院教学常规管理制度》、《兰州现代职业学院教师课堂行为规范》和《兰州现代学院教学督导检查规定》等管理制度，从而保证各项监督管理措施有效落实。

### 1.1 认真落实教学常规管理，坚持和完善教学制度

学校教学管理部门先后制定了课堂教学检查制度、班级教学日志管理制度、教学例会制度、教学室（教研组）管理制度、教案检查制度等，狠抓落实，保证了教学秩序的稳定和教学质量不断提高；各级听课制度、教研活动管理制度、作业及测验检查制度、教学的评议制度有利于教务科、教研室和教研组抓好分级落实和检查工作，将教学基本要求落实到人才培养的各个环节。

### 1.2 加大教学检查力度，维护正常的教学秩序

学校教学管理部门坚持实行定期对教师备课、作业批改、测验检查制度。主管校长、教务科、教研室分级不定期抽查教师的作业批改及测验情况，随机检查教师上课情况，随机检查教师上课情况及时处理发现的问题。实行随机听课，坚持听课必评，有评必改和回听、回查、回访制度。并对教师的课堂教学提出整改意见。

### 1.3 不断完善教学质量监测，力求科学评价教学效果

教务科每学期根据对教师听课、教案检查、教研活动、作业批阅、课堂评估、学生对教师教学评议、技能竞赛辅导等考评数据，按照学校教师业绩考核办法对教师进行综合考评。并依据学生及家长反馈意见、用人单位对毕业生评价反馈意见、各项教学工作检查等数据改进学校教学管理工作，不断完善学校内部教学质量保证体系和运行机制，以保证学校教学质量不断提高和进步。

## 2 制定建立了规范的中高职学生管理制度

牢固树立以人为本、以学生为主体的学生工作理念，深入开展全员、全过程、全方位育人工作、大力加强辅导员队伍建设、学风建设、资助体系建设，学生工作体系不断完善，成长成才的制度体系和环境不断完善氛围不断优化。

### 2.1 因材施教分层管理

中职生普遍年龄较小，适合统一严格的管理，严格作息时间，严格上课、自习、活动的考勤与监管，除班主任外，还应当安排值班教职工及楼管、保安等进行教育管理。而高职生由于年龄较大，已经成为有完全民事行为的成人，所以在管理中就要参照普通高校的管理，配备相应的辅导员，强化思政工作，减少严格统一的活动和管理条规，给予一定的自由，让学生在课余能够有自己的生活，能够自主学习，主动参加社会实践，提升人文素养。

### 2.2 高职带动中职管理

在学院内理顺管理体制是实施中高职一体化办学的关键，院内探讨实行中高职并重的管理体制。同时，以高职管理带动中职管理，既可培养锻炼高职生的组织能力、创新

思维及责任意识等；中职生则可以在活动参与、接受监管与服务中，理解岗位角色、分工协作、积极上进等，中职生的健康发展也为高职储备了优质生源。

### 2.3 建立三维一体的教育网络和校际之间共建共享机制

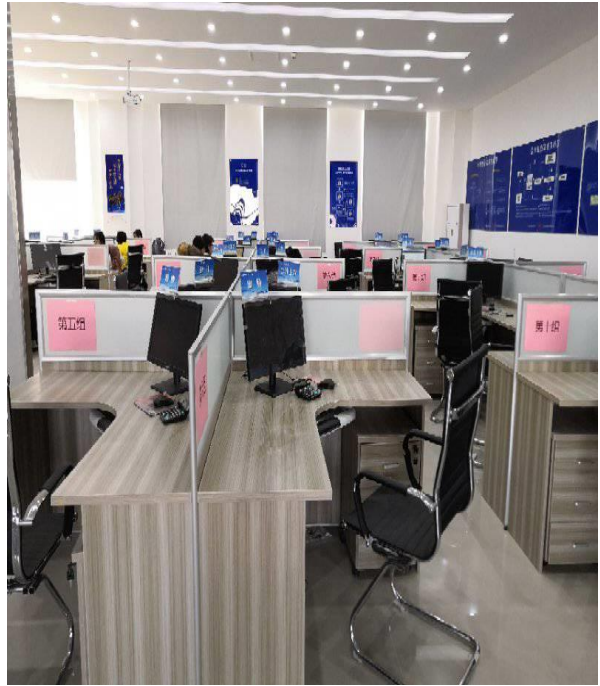
学校、家庭、社会形成教育合力，有制度、有机构、有计划，每学期班主任通过电话形式，向家长反馈学生情况，及时沟通，解决学生各方面的问答，全校各班级都建立了家长微信群，形成教育合力，有力地促进了学生教育管理。

## 3 以技能竞赛为推手推动实验校高效发展

### 3.1 承办 2019 兰州市中等职业学校技能大赛

秉着充分发挥学校资源优势，服务区域职业教育发展的理念，2018 年学院承办兰州市中职学生技能大赛，共有 65 个比赛项目 1565 名选手参加了比赛，为师生搭建里交流平台，促进学生互学，创建学生竞相学习的氛围。





### 3.2 承办 2018 中国冲煮大赛北方地区职业院校（西北赛区）



3.3 承办了全国商贸职教集团常务理事会议暨新时代商贸职业院校高水平发展研讨会提升学院声誉的同时也扩大了师生的视野



3.4 第三届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛甘肃/新疆/西藏赛区比赛

#### 4 开展国际交流合作完善职教育人体系

4.1 2018年9月18日，韩国草堂大学莅临学院考察访问。

双方在遵守对方国家法律和对方学校规章制度的前提下，共同协商，确立学生对等交换、课题合作研究、合作举办国际学术会议三大交流合作达成意向，签署了交流合作协议。签署了交流合作协议。深化了解，加强合作，建立深度“校校合作”关系。通过多次磋商，学院与韩国草堂大学初步拟定了合作办学协议，双方将在“专升本”学习、“2+1+1”专升本、“3+1+2”专升本升硕、“2+1+1+2”专升本升硕、交换生合作模式等方面进行深入合作。



4.2 兰州现代职业学院与香港大学建立职业教育研究工作站达成意向

2018年5月24日，香港大学潘毅教授对当前职业教育面临的学生自主管理不够、自我保护意识不强、个人成长中自我认识不足等普遍存在的问题，从生源结构、学校教育方

式和社会支持缺失三个方面与学院班子成员等进行了深入细致的交流和探讨。对不同学生群体，利用高职通识课程体系，依据通识课和社团课的设计要求，开展了“创新班会课”“领导力成长小组”等开发学生多元能力、激发学生广泛兴趣的多样性活动，让学院的教师们看到了职校学生的活力、潜力和创造力。学生的活跃度和参与度随之提升，营造了良性的师生互动氛围。2019年1月兰州现代职业学院与韩国草堂大学签订了合作办学备忘录，双方在教师培训、专业学科建设、学生留学深造等方面达成了共识。



## 5 学校取得的绩效成果

### 5.1 攻坚克难，开拓奋进，办学实力明显增强

#### 5.1.1 办学层次得到明显提高

2016年2月，经省政府批准成立兰州现代职业学院，同时保留8所中等职业学校，实施中高职一体化办学。学院规划建设，充分体现五大发展理念，用“一个学院”的思路，实施统一管理、资源共享、服务一体。学院的建成，不仅从根本上解决了制约兰州市职业教育发展的瓶颈问题，而且为学院今后的长足发展奠定了良好的基础，标志着兰州职业教育迈向一个新的发展阶段。

#### 5.1.2 办学条件发生根本改善

学院占地面积从过去十所学校不足500亩，达到现在新校区的2708亩，扩大了近五倍。单体建筑106栋，扩大到原来的三倍多。固定资产总值达到54.7亿多元，建成教学用多媒体教室398间，校内实训基地达到46个，校外实训基地16个。完成图书馆、学生活动中心、风雨操场、实训基地等共享公共设施建设。建成数字化教学资源库、教育管理服务等信息化共享平台，优化了图书馆电子管理服务系统，馆藏纸质图书总量达到49.6万册，电子图书30万册。学院三年建设期间，牢牢抓住中职专业不减，保持招生规模稳定，每年中职在校生保持8500人左右。学院成立后，高职设置申报优势专业，同时围绕地方主导产业发展需求，提前计划申报区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的高职专业，积极扩大中高职贯通培养招生规模。2016年6个高职专

业招生 790 人，2017 年 16 个专业招生 1645 人，2018 年 24 个专业招生 3153 人，2019 年又增设新专业 8 个。目前，共开设 10 大类 31 个高职专业，在校生达到 5244 人，办学规模三年内翻了两番。

## 5.2 强化内涵，整合优势，办学竞争力不断提升

### 5.2.1 师资队伍建设初见成效

学院成立后高度重视师资队伍建设，为使原中职学校的教师尽快适应高职教育教学工作的需要，及时组织对原来的 10 所中职学校专任教师 1001 人分批进行了高校教师资



格转型培训，全部取得高校教师资格证。此外开展多层次，全方位教师教育教学能力素质提升培训，通过“请进来专家引领、走出去交流提升、长起来校本研训”等多种途径，三年来全院教师参加各级各类培训 50 余场次，参与培训达 1.3 万人次，保证了学院中高职一体化办学教学改革的需要；利用院内已有教师资源，立足岗位开展校本培训，发挥校内名师、名班主任、学科带头人、骨干教师引领作用，开展师带徒培训；通过多种途径优化教师队伍结构。具有博士学位教师 1 人，硕士学位 53 人，硕士以上学历教师比例占 11%。专任教师中副高级职称 293 人，占 32%，中级职称 385 人，占 42%。全国职教先进个人 2 人，全国模范教师 1 人，省级骨干教师 8 人，省“园丁奖”获得者 6 人，省“五一”劳动奖章获得者 1 人，省市名班主任 5 人，金城名师 4 人，兰州市青年专家 1 人，获得省级技能大赛优秀指导教师 82 人；获得市级技能大赛优秀指导教师 187 人。

### 5.2.2 专业学科设置得到优化

根据市场导向和社会需求，及时调整需求饱和、布点过多、就业率低的中专专业，增设市场和社会需求的新专业，形成 8 个专业群。为避免专业重复设置，对各分院重复的中专专业进行初步整合，其中 1 个省级骨干专业，完成了 12 个国家示范校重点支持专业建设，并顺利通过国家中等职业教育改革发展示范学校国家级验收，带动了学院中职专业及专业群建设，发挥了示范、引领和带头作用。

### 5.2.3 教育教学质量稳步提高

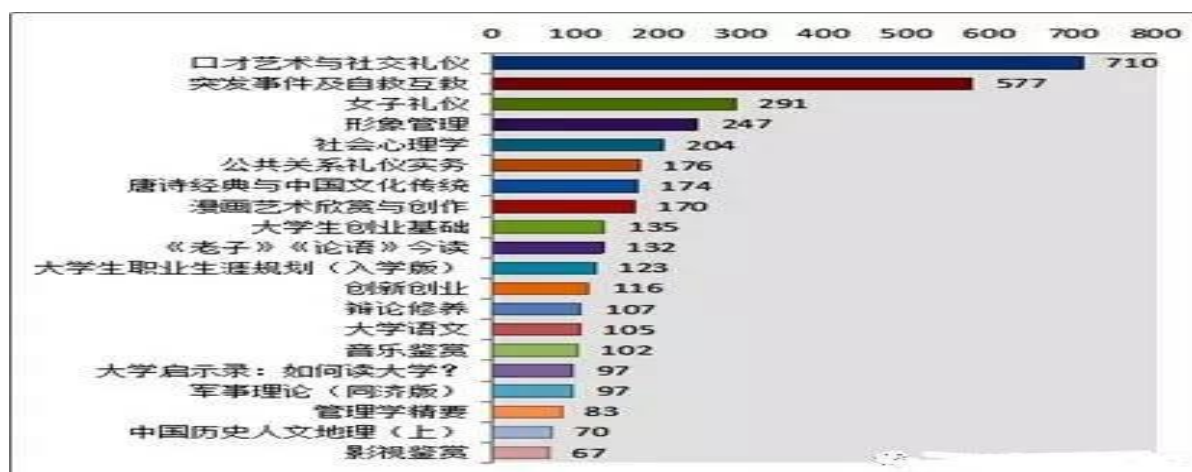
在学院组建整合三年过渡期间，各学校紧紧抓住教学质量是办学的生命线这个根本，坚持抓教学与抓建设同步进行，坚持以服务为宗旨，就业为导向，围绕地方主导产业发展需求，调整优化专业结构，加快专业学科建设。积极推进中高职一体化人才培养模式

改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，集中优质教育教学资源，改进教育教学方式，提高教育教学质量。根据教育部公共基础课课程标准，结合各专业课程教学实际，开足开齐公共基础课程。充分利用第二课堂开设素质拓展课，提升学生的文化综合素养，提高学生的思想道德水平。实验校在三年发展过程中，紧紧抓住教学质量是办学的生命线这个根本，坚持抓教学与抓建设同步进行，坚持以服务为宗旨，就业为导向，围绕地方产业发展需求，加快专业学科建设。积极推进中高职一体化人才培养模式改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，集中优质教学资源，改进教育教学方式，提高教育教学质量。

三年来，学院教师共获得国家级项目立项 2 个，省级规划项目立项 39 个、结题 12 个，市级规划项目立项 31 个，出版规划教材 4 套，出版专著 3 套，发表学术论文 156 篇，获得实用新型专利 6 项，教师获省级各类比赛奖项 58 人次。以赛促学，以展促学，提高学生实践动手操作能力。高职学生获得各类省级技能大赛一等奖 24 个、二等奖 10 个、三等 18 个；中职学生获得省级技能大赛一等奖 72 人、二等奖 78 人，三等奖 116 人；获得市级技能大赛一等奖 382 人，二等奖 521 人，三等奖 753 人。3 名教师获教育部组织的全国第五届大学生艺术展演教育科研论文大赛二等奖，并参加全国交流大会；3 名教师获甘肃省教育成果奖二等奖，3 名教师在甘肃省职业教育教学改革项目中立项。1 名学生获甘肃省大学生演讲比赛荣获二等奖，7 名学生获 2018 年甘肃省高校三好学生称号。学生就业分配良好。

#### 5.2.4 课程改革取得实效

实验校重视学生公共基础课程教学，加强文化课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、职业道德、综合职业能力和可持续发展能力的培养，为毕业生实现“就业有优势、创业有能力、升学有希望、终身有基础”创造各种条件。实验校推广尔雅网络通识课程，年参与学习的师生达到 4897 人次，覆盖率达到 93.38% 以上，其中《口才艺术与社交礼仪》《突发事件及自救互救》《女子礼仪》《形象管理》《社交心理学》五门课程受到广大师生的追捧。实验校现把《大学英语》《高等数学》《思想品德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》《计算机基础》等课程设定为统考课，推进和落实公共基础课程的开设。



### 5.3 信息化建设助跑实验校发展

学院依托互联网+、大数据、云计算等新技术，围绕“平台优化、资源共享、能力提升”推进信息技术运用。学院建有高效、功能完善、安全、可管理的校园网络。不断提升教育信息化基础设施水平，提升学院职教管理信息化水平学院和各分院不断探索优质数字资源的开发共享机制，利用学院信息化环境和教学实训设备，深入实施“网络教研”、“同步课堂”、“名师课堂”、“名校课堂”建设，实现学院内部“高职带动中专、示范校带动片区校”，整合职业教育资源，挖掘优质教育资源。实现与兰州市级云平台的对接。通过兰州市电化教育中心建设统一的云平台数据规范标准，对接兰州市教育公共服务平台，实现了教师、学生的初始化基础数据，学生用户1万余个，教师用户1000余个，同时在数据收集分析、功能业务建设、资源应用体系等层面统一建设标准，实现多平台教育教学资源接入应用。积极对接兰州市教育局、兰州市图书馆和第三方教育应用平台为师生和管理者提供更为丰富的教育应用服务，目前学院现已接入兰州市教育局资源平台、尔雅通识教育等多家教育资源类应用和数字化校园类应用，通过统一的认证方式，实现了与兰州市教育平台的单点登录，能够通过用户个人空间直接访问兰州市各级各类教育教学资源，包含微视频类、文档类、习题类、仿真工具类、音频类、图片类等互联网应用。兰州市智慧教育平台的成功对接，给予了我们坚定了实现上下级系统之间互联互通、资源共享的信心，也为学院自身开展“学院一分院、高职一中专”的数据、业务、服务和管理等方面的应用对接打下了基础。

加快推进智慧校园软硬件条件建设，加快完善支撑教学科研和学科建设的公共信息化资源平台、图书文献信息数据库和知识服务平台。改变传统教学模式，大力推行教学信息化运用，合理配置和使用现代化教学设备，开发网络课程建设和数字化教学资源库开发，发挥音像资料、多媒体课件、计算机网络资源等教育教学资源在人才培养中的作用。

该实验校是甘肃省最早开办该专业的学校之一，二十世纪九十年代初成为首家转为会计电算化方向的职业学校，目前有三年制中专、三年制成教全脱产大专、三年制函授夜大专科（与兰州商学院合作）、“2+2+1”与兰州职业技术学院和武威职业学院合作



的高职大专等多种层次学历班，国家级中等专业学校，甘肃省会计专业（模拟实习）示范学校，甘肃省职业教育先进单位。学院获得了 2017-2018 年度上海通用培训贡献奖；第三届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛甘肃/新疆/西藏赛区比赛中，学院获得优秀组织单位奖；继续保持了市委、市政府授予的“平安校园”荣誉称号。

## 八、项目组成员教研成果案例

- 8.1 《基础会计》“理实一体化”教学模式研究
- 8.2 以工匠精神精雕培育“会计匠人”
- 8.3 基础会计——原始凭证的填制与审核教学设计
- 8.4 基础会计——借贷记账法应用课程单元教学设计
- 8.5 “学习工匠精神 争做会计工匠型人才”主题教育系列活动方案